

Ready 4Schoo!

FORMULÁŘE PRO SLEDOVÁNÍ POKROKU



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

Ready
4School

NÁZEV PROJEKTU

Výuka školní připravenosti prostřednictvím předškolního programu založeném na ABA

Číslo projektu: 2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079

Prohlášení

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Internetové stránky: <https://ready4school.eu/>

Kontakt: ready4schoolerasmus@gmail.com

Ready4School Formuláře pro sledování pokroku © 2024 by Masarykova Univerzita, Sina Svetulka, Vimodo Ltd, Centar za autizam, INNOVATION HIVE, Odessa Regional Academy of In-Service Education je licenzováno pod CC BY-NC-ND 4.0. Kopii této license si můžete zobrazit na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



MASARYK
UNIVERSITY





Formulář pro sledování pokroku žáka

Jméno žáka: _____	Třída: _____
Jméno pozorovatele: _____	Datum: _____

A. Sledování základních dovedností

Datum: _____

Pozorovatel: _____

Dovednost	Četnost	Hodnocení výkonu	Příklady/Poznámky
1. Dodržování pravidel ve třídě	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Dodržuje stanovená očekávání	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Přechází z jedné činnosti na další	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
2. Uposlechnutí pokynů	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____



- Uposlechne jednokrokové pokyny	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Uposlechne vícekrokové pokyny	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
3. Sebeovládání	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Adekvátně čeká	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Používá strategie řízení času	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Uspořádá si pomůcky	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____



B. Sledování dovedností sociální interakce

Datum:

Pozorovatel:

Dovednost	Četnost	Hodnocení výkonu	Příklady/Poznámky
1. Interakce s vrstevníky	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Iniciuje společné sdílení/střídání	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Reaguje na podněty vrstevníků	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
2. Sociální komunikace	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Používá vhodné pozdravy	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Dává/přijímá komplimenty	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
3. Sociální citění	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Projevuje empatii	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____



- Rozpoznává sociální názny	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Vyžaduje společensky vhodné požadavky	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____

C. Self-Regulation & Self-Advocacy Skills Monitoring

Datum: _____ Pozorovatel: _____

Dovednost	Četnost	Hodnocení výkonu	Příklady/Poznámky
1. Vyhledávání pomoci	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Vhodně žádá o pomoc	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
2. Emoční regulace	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Používá strategie zvládání stresu/coping	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____
- Zvládá přechody/změny	+___ / -___	•1 •2 •3 •4	_____



3. Senzorická regulace	+____ / - ____	•1 •2 •3 •4	_____
- Připraví se před spouštěcími situacemi	+____ / - ____	•1 •2 •3 •4	_____
- Komunikuje senzorické potřeby	+____ / - ____	•1 •2 •3 •4	_____

Stupnice hodnocení výkonu

- 1 = Řídká demonstrace (0-25% příležitostí)
- 2 = Občasná demonstrace (26-50% příležitostí)
- 3 = Častá demonstrace (51-75% příležitostí)
- 4 = Stálá demonstrace (76-100% příležitostí)

Shrnutí a plánovaná opatření

Zpozorované silné stránky:

Oblasti ke zlepšení:

Konkrétní strategie k realizaci:

1. _____
2. _____
3. _____