

Ready
4Scho^ol

Přehled cílů a úkolů



Co-funded by
the European Union

2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079



Co-funded by
the European Union

Ready
4School

Číslo projektu: 2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079

Prohlášení

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Internetové stránky: <https://ready4school.eu/>

Kontakt: ready4schoolerasmus@gmail.com

Ready4School Formuláře pro sledování pokroku © 2024 by Masarykova Univerzita, Sina Svetulka, Vimodo Ltd, Centar za autizam, INNOVATION HIVE, Odessa Regional Academy of In-Service Education je licenzováno pod CC BY-NC-ND 4.0. Kopii této license si můžete zobrazit na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



MASARYK
UNIVERSITY





Základní dovednosti

Cíl 1: Dodržování pravidel ve třídě

Úkol 1: Dítě porozumí základním třídním očekáváním.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě rozpozná jedno nebo dvě pravidla třídy s využitím vizuální podpory (např. obrázkových karet).
 - Dítě dodrží jednoduché pravidlo, když je mu připomenuto a/nebo je nasměrováno.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě rozpozná tři nebo více pravidel ve třídě s vizuální podporou.
 - Dítě dokáže dodržovat více pravidel s občasným připomenutím.
 - Dítě vysvětlí důvod jednoho nebo dvou jednoduchých pravidel.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě dokáže rozpoznat a vysvětlit většinu pravidel ve třídě bez vizuální podpory.
 - Dítě konzistentně a samostatně dodržuje pravidla třídy.
 - Dítě dokáže dodržovat pravidla v různých situacích ve třídě.

Úkol 2: Dítě dodržuje denní rutinní.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě se zapojí do jednoho nebo dvou kroků rutinních činností s pomocí fyzických promptů a podporou vedením rukou.
 - Dítě přechází mezi jednotlivými činnostmi s pomocí dospělého.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě se zapojí do většiny kroků rutinní činnosti pomocí vizuálních pokynů a verbálních promptů.
 - Dítě přechází mezi jednotlivými činnostmi s minimální pomocí dospělého.



- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně provede všechny známé kroky denní rutiny.
 - Dítě plynule přechází mezi jednotlivými činnostmi bez pobízení.
 - Dítě se přizpůsobí změnám v rutině s minimální podporou.

Úkol 3: Dítě přiměřeně reaguje na slovní připomínky.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě přestane s nežádoucím chováním poté, co ho dospělí několikrát slovně napomenou.
 - Dítě přesměruje svou pozornost po použití fyzického promptu.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě obvykle dokáže reagovat na slovní napomenutí.
 - Dítě potřebuje občasné přesměrování nebo dodatečné prompty, aby dokázalo vhodně reagovat.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě dokáže soustavně vhodně reagovat na slovní napomenutí.
 - Dítě samostatně změní své chování na základě připomínek.

Úkol 4: Dítě projevuje sebeovládání a vyhne se rušivému chování.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě se vyvaruje rušivého chování díky častému nasměrování a podpoře.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě dokáže krátkodobě projevovat sebekontrolu.
 - Dítě potřebuje občasné připomenutí a podporu, aby se vyhnulo rušivému chování.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě dokáže soustavně projevovat sebekontrolu a vyhýbat se rušivému chování.
 - Dítě používá seberegulační strategie ke zvládnutí svých emocí a chování.



Cíl 2: Dodržování více krokových pokynů

Úkol 1: Dítě dbá na slovní pokyny a rozumí jim.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě porozumí pokynům ve spojení s vizuálními oporami nebo zjednodušeným jazykem.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě poslouchá jednoduché jednokrokové pokyny a rozumí jim.
 - Dítě poslouchá a rozumí více krokovým pokynům po opakování nebo použití vizuální nápovědy.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě poslouchá více krokové pokyny a rozumí jim.
 - Dítě se v případě potřeby doptá, aby lépe porozumělo daným instrukcím.

Úkol 2: Dítě si zapamatuje více kroků a jejich posloupnost.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě následuje jednotlivé kroky úkolu s konkrétními vizuálními oporami, které je znázorňují.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě si zapamatuje dva nebo tři kroky s vizuální podporou.
 - Dítě za pomoci promptů dokončí kroky ve správném pořadí.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě si samostatně zapamatuje a ve správném pořadí vykoná více kroků.
 - Dítě dokáže použít strategie, jako je slovní nácvik nebo vizuální organizéry, které mu pomohou při zapamatování a řazení kroků.

Úkol 3: Dítě provede každý krok úkolu přesně a v daném pořadí.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě dokončí každý krok s podporou vedením rukou nebo s fyzickými prompty.
 - Dítě zůstane u úkolu a s podporou dokončí kroky v daném pořadí.



- **Úroveň 2:**
 - Dítě zvládne jednoduché úkoly s minimálními prompty.
 - Dítě dokončí kroky úkolu ve správném pořadí s občasným připomenutím.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně dokončí více krokové úkoly ve správném pořadí.
 - Dítě se samo opraví, pokud udělá chybu.

Úkol 4: Dítě si v případě potřeby vyžádá objasnění.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě se s pomocí dospělých zeptá nebo vyhledá pomoc.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě po využití promptu požádá o pomoc nebo vysvětlení.
 - Dítě dokáže za pomocí promptů formulovat konkrétní otázky.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně rozpozná, kdy potřebuje vysvětlení, a položí příslušné otázky.

Cíl 3: Čekání na dostupnost dospělé osoby a/nebo předmětů

Úkol 1: Dítě porozumí konceptu střídání.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě dokáže s vizuální podporou (např. časovač, obrázek) po krátkou dobu (např. 5-10 sekund) počkat, až na něj přijde řada.
 - Dítě se s pomocí fyzických promptů a vedení rukou zvládne účastnit činnosti se střídáním.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě dokáže s vizuální podporou počkat delší dobu (např. 30 sekund až 1 minutu).
 - Dítě se s pomocí verbálních promptů a minimální fyzickou dopomocí zvládne účastnit aktivity se střídáním.
 - Dítě projeví porozumění tomu, kdy je na řadě ono a kdy někdo jiný.



- **Úroveň 3:**
 - Dítě čeká delší dobu (např. několik minut) s minimální nebo žádnou vizuální podporou.
 - Dítě se samostatně účastní činností se střídáním.
 - Dítě slovně vyjádří své porozumění střídání a jeho významu.

Úkol 2: Dítě zůstane klidné během čekání.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě potlačuje netrpělivost a frustraci při čekání za pomoci častého přesměrování pozornosti a účinnými zklidňujícími strategiemi.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě zůstane při čekání krátkou dobu klidné.
 - Dítě potřebuje občasné upomenutí a podporu, aby zvládlo své emoce při čekání.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě dokáže při čekání trvale zachovávat klid a trpělivost, a to i po delší dobu.
 - Dítě dokáže samostatně používat zklidňující strategie ke zvládnutí svých emocí během čekání.

Úkol 3: Dítě se vyvaruje přerušování nebo sahání po předmětu.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě dokáže respektovat prostor a věci ostatních pomocí fyzického přesměrování a častého připomínání.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě se většinou dokáže vyhnout vyrušování nebo sahání po předmětech.
 - Dítě se s občasným přesměrováním pozornosti a připomenutím dokáže vyhnout vyrušování nebo sahání po předmětech.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě se důsledně vyhýbá vyrušování nebo sahání po předmětech.
 - Dítě respektuje osobní prostor a věci ostatních.



Úkol 4: Dítě použije vhodné strategie ke zvládnutí čekání (např. hluboké dýchání, tichou aktivitu).

- **Úroveň 1:**
 - Dítě se vybere a uplatní copingovou strategii pouze s podporou dospělého.
 - Dítě se s pomocí fyzických promptů a vedení rukou zapojí do uklidňujících aktivit
- **Úroveň 2:**
 - Dítě za pomoci verbálních promptů dokáže použít jednu nebo dvě copingové strategie.
 - Dítě s dopomocí dokáže vybrat a začít provádět vhodnou strategii.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě si samostatně vybere a uplatní vhodné strategie při čekání.
 - Dítě vyhodnotí účinnost různých strategií a podle potřeby je upraví.

Cíl 4: Řízení času

Úkol 1: Dítě porozumí konceptu časových limitů.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě porozumí časovým limitům pouze s konkrétními vizuálními pomůckami (např. časomíra, přesýpací hodiny).
- **Úroveň 2:**
 - Dítě porozumí jednoduchým časovým pojmům (např. „nejdříve“, „pak“, „hotovo“).
 - Dítě se dokáže držet svého úkolu a dokončí činnosti v daném časovém rámci s využitím vizuálních pokynů a připomínek.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě rozumí pokynům týkajících se času a řídí se jimi.
 - Dítě odhadne dobu trvání činností a podle toho přizpůsobí své tempo.



Úkol 2: Dítě se drží svého úkolu a vyhne se rozptýlení.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě dokáže plnit úkoly pouze s častým přesměrováním a pouze ve vysoce strukturovaném prostředí.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě zůstane u úkolu po krátkou dobu s minimálním rozptylováním.
 - Dítě zůstane soustředěné s občasným připomenutím a přesměrováním.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě se dokáže důsledně věnovat úkolu a vyhýbat se rozptýlení.
 - Dítě samostatně přesměruje svou pozornost zpět k úkolu, pokud je rozptýleno.

Úkol 3: Dítě si rozvrhuje práci tak, aby jí splnilo v daném časovém rámci.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě dokončí úkoly v daném časovém rámci s častými přestávkami a podporou dospělého.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě dokončí jednoduché úkoly v daném časovém rámci s vizuálními pokyny a připomenutím.
 - Dítě s pomocí dospělého upraví své tempo, pokud zaostává nebo pracuje příliš rychle.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě si samostatně rozvrhne svou práci tak, aby dokončilo úkoly v daném časovém rámci.
 - Dítě podle potřeby upraví své tempo, aby zajistilo včasné dokončení úkolů.

Úkol 4: Dítě plynule přechází mezi jednotlivými činnostmi.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě zvládne přecházet mezi činnostmi za pomoci fyzických promptů a vysoce strukturované přechodové rutiny.



- **Úroveň 2:**
 - Dítě zvládne přecházet mezi činnostmi pomocí verbálních promptů a vizuálních pokynů.
 - Dítě zvládne přecházet mezi činnostmi, pokud dostane dodatečný čas nebo podporu, aby se přizpůsobilo změnám v rutině.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě zvládne samostatně plynule a efektivně přecházet mezi činnostmi.
 - Dítě předvídá nadcházející přechody a náležitě se na ně připraví.

Dovednosti sociální interakce

Cíl 1: Sdílení s vrstevníkem

Úkol 1: Dítě ochotně nabízí hračky a materiály ostatním.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě na výzvu dospělého dovolí jinému dítěti dotknout se jeho hračky nebo materiálu.
 - Dítě dovolí jinému dítěti dotknout se jeho hračky nebo materiálu na základě fyzických promptů nebo podpory s vedením rukou.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě nabídne hračku nebo materiál jinému dítěti na základě verbálního promptu.
 - Dítě se po určitou dobu podělí, když mu to je někým připomenuto.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samo sdílí s vrstevníky bez promptů.
 - Dítě se dokáže dělit po delší dobu a domluví se na střídání.

Úkol 2: Dítě se střídá a domlouvá se na sdílení.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě se s pomocí fyzických promptů a vizuálních nápověd (např. časovač, výměna obrázků).
 - Dítě se s podporou dospělého dokáže domluvit na sdílení.
- **Úroveň 2:**



- Dítě se s pomocí verbálních promptů a minimálních vizuálních návodů dokáže střídat.
- Dítě se s podporou dospělého účastní jednoduchých vyjednávání.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě se samostatně střídá a domlouvá sdílení s vrstevníky.
 - Dítě umí dělat kompromisy a přizpůsobovat se různým situacím sdílení.

Úkol 3: Dítě respektuje věci ostatních.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě se při častém napomínání a přesměrování vyvaruje sahání po věcech nebo jejich braní bez dovolení.
 - Dítě s podporou vedením rukou vrací vypůjčené předměty.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě po verbálním promptu požádá o svolení, než začne používat věci jiných lidí.
 - Dítě po připomenutí vrátí vypůjčené věci.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě soustavně žádá o svolení před použitím cizích věcí.
 - Dítě s cizími věcmi zachází opatrně a po vyžádání je okamžitě je vrací.

Úkol 4: Dítě vyjadřuje pocity související se sdílením.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě vyjadřuje pocity prostřednictvím neverbálních signálů (např. výrazem obličeje, řečí těla).
 - Dítě s podporou dospělého dokáže identifikovat a označit své pocity.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě používá jednoduchá slova nebo gesta k vyjádření svých pocitů týkajících se sdílení.
 - Dítě s pomocí promptů dokáže podnětů sdělovat své potřeby a preference.



- **Úroveň 3:**
 - Dítě jasně vyjádří své pocity ohledně sdílení pomocí vhodného jazyka.
 - Dítě účinně sděluje své potřeby a preference a naslouchá názorům ostatních lidí.

Cíl 2: Pozdravení a/nebo vrstevníka

Úkol 1: Dítě použije vhodné slovní pozdravy (např. „ahoj“, „dobré ráno“).

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s pomocí fyzických promptů nebo obrázků používá buď verbální nebo neverbální pozdravy (např. mávání, pokyvování hlavou).
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí promptu dokáže vyjádřit jednoduchý verbální pozdrav.
 - Dítě pozdraví ostatní v různých situacích, pokud mu to bude připomenuto.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě soustavně samostatně používá vhodné verbální pozdravy.
 - Dítě mění své pozdravy v závislosti na kontextu a sociálních náznacích.

Úkol 2: Dítě vyjadřuje upřímné komplimenty.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s podporou dospělého rozpozná pozitivní vlastnosti druhých.
 - Dítě s podporou scénářů nebo obrázkových nápověd dokáže pochválit někoho druhého..
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí promptů skládá jednoduché komplimenty druhým.
 - Dítě s podporou dokáže používat konkrétní a smysluplné komplimenty.
- **Úroveň 3:**



- Dítě samostatně vyjadřuje upřímné a konkrétní komplimenty vrstevníkům.
- Dítě používá komplimenty, které odrážejí skutečné postřehy a ocenění.

Úkol 3: Dítě reaguje pozitivně na pozdravy a pochvaly od ostatních.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě za pomoci fyzického promptu nebo modelování vhodně reaguje na pozdravy a komplimenty.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě za pomoci verbálního promptu reaguje na pozdravy a komplimenty.
 - Dítě po připomenutí použije vhodnou řeč těla.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě soustavně pozitivně reaguje na pozdravy a komplimenty.
 - Reakce dítěte jsou přirozené a odrážejí sociální povědomí.

Cíl 3: Rozpoznání něčí dotčenosti/smutku

Úkol 1: Dítě si všimne neverbálních signálů rozrušení (např. slzy, výrazy obličeje).

- **Úroveň 1:**
 - Dítě rozpozná zjevné známky rozrušení u druhých (např. pláč, křik) pouze na základě výslovných pokynů a vizuálních podnětů.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě rozpozná zjevné známky rozrušení u druhých jen s občasným promptem.
 - Dítě rozpozná jemnější náznaky rozrušení u druhých (např. změny ve výrazu obličeje, řeči těla) s dodatečnou podporou.
- **Úroveň 3:**



- Dítě soustavně rozpoznává zjevné i jemné náznaky rozrušení u druhých.
- Dítě rozlišuje různé emoční stavy (např. smutek, naštvaní, zděšení).

Úkol 2: Dítě přesně rozpozná a označí emoce druhých.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě používá jednoduchá označení jako „šťastný“ nebo „smutný“ k popisu emocí druhých.
 - Dítě identifikuje a označuje emoce pouze s vizuálními pomůckami.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě používá širší škálu slov pro označení emocí (např. naštvaný, vyděšený, nadšený).
 - Dítě přesně označí emoce s využitím pozorovaných nápodob a promptů.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě soustavně a přesně identifikuje a označuje různé emoce u druhých.
 - Dítě chápe souvislosti mezi událostmi a emočními reakcemi.

Úkol 3: Dítě vyjadřuje obavy a nabízí podporu, když je svědkem něčího rozrušení.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě vyjádří obavy a nabídne podporu pouze po výslovném pokynu a s pomocí modelování.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě vyjádří obavy s pomocí verbálních promptů nebo gest.
 - Dítě vyjádří obavy poté, kdy dostane pokyny k nabídnutí vhodné podpory (např. zeptej se, zda jsou v pořádku; nabídní obejmutí.).
- **Úroveň 3:**
 - Dítě dokáže vyjadřovat obavy a nabízet vhodnou podporu vrstevníkům, kteří jsou rozrušení.
 - Dítě samo iniciuje poskytnutí útěchy a v případě potřeby nabídne ostatním slova povzbuzení.



Úkol 4: Dítě prokazuje porozumění postojům druhých.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě pochopí, že ostatní mají jiné myšlenky a pocity, pouze pokud mu to bude ukázáno na konkrétních příkladech a při hraní rolí.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě v jednoduchých situacích rozpozná, že ostatní mohou mít jiné postoje.
 - Dítě zváží pocity a úhly pohledu druhých, když je k tomu pobídnuto/promptováno.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě projevuje porozumění postojům druhých.
 - Dítě se dokáže vcítit do druhých a nabídnout jim podporu na základě svého porozumění situaci.

Cíl 4: Žádání o pozornost vrstevníků/přístup k něčemu

Úkol 1: Dítě používá zdvořilostní fráze a vhodný tón hlasu.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě za pomoci fyzických promptů a modelování dokáže použít zdvořilostní fráze.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě za pomoci promptu používá jednoduché zdvořilostní fráze (např. „Prosím“, „Mohu?“).
 - Dítě používá přátelský tón hlasu, když mu to je připomenuto.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě používá zdvořilostní fráze a přátelský tón hlasu, když žádá o pozornost nebo přístup.
 - Dítě přizpůsobuje svůj jazyk a tón hlasu sociálnímu kontextu.

Úkol 2: Dítě vyčká na vhodný okamžik, aby mohlo vznést požadavek.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s pomocí vizuálních návodů a fyzických promptů vyčká na vhodný okamžik k vyslovení požadavku.



- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí verbálního promptu dokáže vyčkat krátkou dobu, než vznese požadavek.
 - Dítě se vyhne přerušování ostatních, když mu to bude připomenuto.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě projevuje sociální citění a vyčkává na vhodný okamžik k vyslovení požadavku.
 - Dítě rozpozná, kdy je vrstevník otevřený k interakci.

Úkol 3: Dítě akceptuje odmítnutí ("NE")

- **Úroveň 1:**
 - Dítě akceptuje „NE“ pouze s fyzickým přesměrováním nebo pomocí modelování.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí verbálního promptu a přesměrování dokáže akceptovat "NE".
 - Dítě s pomocí dokáže nalézt alternativní možnosti nebo činnosti.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě akceptuje odmítnutí bez problémů a přechází k jiným činnostem nebo interakcím.
 - Dítě dokáže vhodně vyjádřit své zklamání a hledat alternativní řešení.

Úkol 4: Dítě navrhuje alternativní řešení nebo kompromisy.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě si dokáže přebrat možnosti a udělat kompromis pouze s podporou dospělého.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě za pomoci promptu navrhuje jednoduchá alternativní řešení nebo kompromisy.
 - Dítě s poskytnutím podpory dokáže vyjednávat a domlouvat se s vrstevníky.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně vytváří a navrhuje alternativní řešení nebo kompromisy.



- Dítě dokáže smysluplně vyjednávat a domlouvat se s vrstevníky.

Dovednosti seberegulace a sebeobhajoby

Cíl 1: Identifikace a vyjadřování emocí

Úkol 1: Dítě u sebe rozpozná a označí základní emoce.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě rozpozná a označí své pocity pouze s pomocí dospělého.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě k popisu vlastních pocitů používá širší škálu slov pro vyjádření emocí (např. naštvaný, vyděšený, nadšený).
 - Dítě přesně označuje emoce a s promptem je dokáže spojovat s konkrétními událostmi nebo situacemi.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě u sebe soustavně a přesně identifikuje a označuje různé emoce.
 - Dítě rozumí souvislostem mezi událostmi, myšlenkami a svými emocionálními reakcemi.

Úkol 2: Dítě vyjadřuje emoce vhodnými způsoby.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě vyjadřuje své pocity s podporou dospělého a využitím alternativních způsobů komunikace.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí promptů používá k vyjádření svých emocí slova, gesta nebo jednoduché copingové strategie (např. hluboké dýchání).
 - Dítě zvolí vhodné výrazy na základě situace a sociálního kontextu, když je k tomu bude navedeno.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě dokáže vyjadřovat své emoce vhodnými způsoby, používá různé strategie a zvažuje dopad na ostatní.



- Dítě sděluje své potřeby a pocity a v případě potřeby vyhledá pomoc.

Úkol 3: Dítě si uvědomuje vlivu svých emocí na ostatní.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě chápe souvislosti mezi svým chováním a reakcemi druhých pouze na základě výslovného pokynu a sociálních příběhů.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí promptů rozpozná dopad svých emocí na ostatní v jednoduchých situacích.
 - Dítě upraví své chování nebo se omluví v okamžiku, kdy jeho emoce negativně ovlivňují ostatní, když je k tomu vedeno.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě si uvědomuje, jak jeho emoce ovlivňují ostatní.
 - Dítě přebírá odpovědnost za své jednání a v případě potřeby je napraví, přičemž projevuje empatii a porozumění.

Cíl 2: Budování sebedůvěry a pozitivního sebevědomí

Úkol 1: Dítě rozpozná své silné stránky a zájmy.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s podporou dospělých a použitím pozitivního posilování dokáže určit činnosti, které ho baví, a oblasti, v nichž vyniká.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí promptu dokáže identifikovat některé osobní silné stránky a zájmy.
 - Dítě s pomocí vyjádří své preference a důvěru ve své schopnosti.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě s jistotou identifikuje a vyjádří své osobní silné stránky a zájmy.
 - Dítě rozpozná své jedinečné nadání a bude se věnovat činnostem, které jsou v souladu s jeho zálibami.



Úkol 2: Dítě si stanovuje realistické cíle a slavit úspěchy.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě si pod vedením dospělého dokáže rozdělit úkoly na menší kroky a rozpozná pokrok.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě si s podporou dospělého stanoví jednoduché cíle a s pomocí promptu dokáže ocenit své úspěchy.
 - Dítě si s pomocí určí vhodné cíle a rozpozná vlastní úspěchy.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě si samostatně stanoví realistické cíle, sleduje svůj pokrok a oceňuje se za své úspěchy.
 - Dítě prochází výzvami a udržuje si veselý postoj vůči učení a růstu.

Úkol 3: Dítě používá pozitivní vnitřní řeč a afirmace.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě rozvíjí pozitivní vnitřní řeč s pomocí dospělého využitím modelování a pozitivního posilování.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí promptu používá jednoduché pozitivní afirmace.
 - Dítě se zaměří na své silné stránky a úspěchy, když mu to je připomenuto.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě používá pozitivní vnitřní řeč a afirmace k vybudování sebedůvěry a odolnosti.
 - Dítě dokáže vzdorovat negativním myšlenkám a udržovat si pozitivní pohled na věc.

Cíl 3: Přijetí změny

Úkol 1: Dítě předvídá změny a připravuje se na ně.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s pomocí vizuálních plánů a jasných slovních pokynů dokáže předvídat přechody.



- Dítě s pomocí fyzických promptů a vedení rukou dokončuje úkoly před přechodem k dalším činnostem.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí vizuálních rozvrhů a verbálních promptů předvídá některé přechody k dalším činnostem.
 - Dítě s občasnou pomocí promptů dokáže plnit úkoly před přechodem k jiné činnosti.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně předvídá a připravuje se na přechody pomocí vizuálních rozvrhů nebo slovních upozornění.
 - Dítě dokončuje potřebné úkoly a shromažďuje věci před přechodem k další aktivitě bez promptů.
 - Dítě zvládá své emoce a přizpůsobuje se změnám v rutině s minimální podporou.

Úkol 2: Dítě zvládne frustraci nebo zklamání spojené se změnou.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě zvládá své emoce s výraznou podporou a strategiemi regulace emocí.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě vyjádří svoji frustraci či zklamání slovně nebo gesty.
 - Dítě používá strategie regulace emocí a sebeuklidňování s prompty a podporou.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě rozpoznává a vhodným způsobem vyjádří své pocity související se změnou.
 - Dítě samostatně používá strategie regulace emocí k zvládnutí svých pocitů a přizpůsobuje se změně.

Úkol 3: Dítě se přizpůsobuje novým situacím a očekáváním.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě se přizpůsobuje novým situacím a očekáváním s podporou dospělého ve vysoce strukturovaném prostředí.
- **Úroveň 2:**



- Dítě se přizpůsobuje novým situacím s vizuální podporou, jasnými pokyny a vedením dospělého.
- Dítě se přizpůsobuje změnám s dodatečným časem a podporou.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě se flexibilně přizpůsobuje novým situacím a očekáváním s minimální podporou.
 - Dítě rozumí novým pokynům, rutinním postupům a dokáže je dodržovat.

Úkol 4: Dítě používá copingové strategie k zvládnutí neočekávaných událostí.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s podporou dospělého a pomocí zklidňujících strategií zvládá neočekávané situace.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě identifikuje neočekávané události a vyjadřuje své pocity.
 - Dítě používá copingové strategie a řeší problémy, až když je k tomu pobídnuto.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně identifikuje neočekávané události a dokáže se s nimi vyrovnat s využitím různých strategií.
 - Dítě řeší problémy a nachází alternativní řešení s minimální podporou dospělého.

Cíl 4: Použití copingových strategií v senzoricky náročných situacích

Úkol 1: Dítě identifikuje své vlastní smyslové spouštěče.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s pomocí dospělého pochopí příčinu svého rozrušení nebo nepohodlí.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí dospělého nebo vizuálních podnětů identifikuje některé smyslové spouštěče.



- Dítě s pomocí dospělého popisuje, jaké v něm vyvolávají jednotlivé spouštěče pocity.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně identifikuje a popisuje své osobní smyslové spouštěče.
 - Dítě dokáže předvídat situace, ve kterých se s těmito spouštěči může setkat.

Úkol 2: Dítě účinně sděluje své smyslové potřeby.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě vyjádří své potřeby pomocí alternativních komunikačních metod nebo s podporou dospělého.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí promptů používá jednoduchá slova nebo gesta k vyjádření svých smyslových potřeb.
 - Dítě si s asistencí vyžádá pomoc nebo úpravy.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě jasně a účinně sděluje své smyslové potřeby pomocí vhodného jazyka a strategií.
 - Dítě prosazuje své potřeby a umí požádat o pomoc nebo úpravy.

Úkol 3: Dítě uplatňuje vhodné copingové strategie (např. hluboké dýchání, smyslové nástroje).

- **Úroveň 1:**
 - Dítě s podporou dospělého rozpoznává a používá copingové strategie.
 - Dítě se zapojuje do zklidňujících aktivit nebo s pomocí fyzických promptů či vedení rukou dokáže použít senzorické nástroje.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě s pomocí verbálních promptů a vizuálních podnětů používá jednu nebo dvě copingové strategie.
 - Dítě s pomocí dokáže vybrat a provést vhodné strategie.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě samostatně volí a uplatňuje vhodné copingové strategie k zvládnutí smyslových problémů.



- Dítě dokáže vyhodnotit účinnost různých strategií a podle potřeby je upraví.

Úkol 4: Dítě v případě potřeby vyhledá uklidňující prostředí nebo činnosti.

- **Úroveň 1:**
 - Dítě pod vedením dospělého rozpoznává a využívá uklidňující prostory nebo činnosti.
- **Úroveň 2:**
 - Dítě dokáže identifikovat jeden nebo dva uklidňující prostory či činnosti s vizuální podporou.
 - Dítě žádá o přístup do uklidňujících prostor nebo činností, když je k tomu pobídnuto.
- **Úroveň 3:**
 - Dítě si samostatně vybírá uklidňující prostředí nebo činnosti, když pociťuje přetížení nebo dysregulaci.
 - Dítě využívá uklidňující prostory nebo činnosti k seberegulaci a návratu do stavu připravenosti k učení.

Nezapomeňte:

Tyto úkolové analýzy jsou výchozím bodem. Cíle a očekávání by měly být upraveny tak, aby odpovídaly individuálním potřebám a schopnostem dítěte. Trvalé hodnocení a pozorování ze strany odborníků pomůže označit oblasti, které odrážejí silné stránky, a také ty, které potřebují další podporu, což umožní přizpůsobit vhodné intervence a výukové plány tak, aby byl zajištěn úspěch všech dětí.