



Co-funded by
the European Union

Ready
4Schoo^l

Ready
4Schoo^l

Τράπεζα Στόχων και Ανάλυση Εργασιών



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

Ready
4School

ΟΝΟΜΑ ΕΡΓΟΥ

Teaching School Readiness Through an ABA-based Preschool Programme

Κωδικός: 2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079

Αποποίηση Ευθυνών

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ιστοσελίδα: <https://ready4school.eu/>

Επικοινωνία: ready4schoolerasmus@gmail.com

Ready4School Τράπεζα Στόχων and Ανάλυση Εργασιών © 2024 από Masarykova Univerzita, Sina Svetulka, Vimodo Ltd, Centar za autizam, INNOVATION HIVE, Odessa Regional Academy of In-Service Education έχει άδεια χρήσης CC BY-NC-ND 4.0. Για να δείτε αντίγραφο αυτής της άδειας, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

MASARYK
UNIVERSITY





Θεμελιώδεις δεξιότητες

Στόχος 1: Να ακολουθεί τους κανόνες της τάξης

Εργασία 1: Το παιδί θα κατανοήσει τις βασικές απαιτήσεις της τάξης.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αναγνωρίσει έναν ή δύο κανόνες της τάξης χρησιμοποιώντας οπτική υποστήριξη (π.χ. κάρτες με εικόνες).
- Το παιδί θα ακολουθεί έναν απλό κανόνα όταν του γίνει υπενθύμιση και/ή ανακατεύθυνση.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει τρεις ή περισσότερους κανόνες της τάξης με οπτική υποστήριξη.
- Το παιδί θα ακολουθεί πολλαπλούς κανόνες με περιστασιακές υπενθυμίσεις.
- Το παιδί θα εξηγήσει το λόγο που υπάρχει ένας ή δύο απλοί κανόνες.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα μπορεί να αναγνωρίζει και να εξηγεί τους περισσότερους κανόνες της τάξης χωρίς οπτική υποστήριξη.
- Το παιδί θα ακολουθεί συστηματικά και ανεξάρτητα τους κανόνες της τάξης.
- Το παιδί θα ακολουθεί τους κανόνες σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Εργασία 2: Το παιδί θα ακολουθεί τις καθημερινές ρουτίνες.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα συμμετέχει σε ένα ή δύο στάδια μιας ρουτίνας με σωματικές υποδείξεις και καθοδήγηση με το χέρι (hand-over-hand).
- Το παιδί θα μεταβαίνει μεταξύ δραστηριοτήτων με τη βοήθεια ενήλικου.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα συμμετέχει στα περισσότερα στάδια μιας ρουτίνας με οπτικές υποδείξεις και λεκτικές προτροπές.
- Το παιδί θα μεταβαίνει μεταξύ των δραστηριοτήτων με ελάχιστη βοήθεια από τον ενήλικα.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα ολοκληρώσει αυτόνομα όλα τα βήματα μιας οικείας καθημερινής ρουτίνας.
- Το παιδί θα μεταβαίνει ομαλά μεταξύ δραστηριοτήτων χωρίς υποδείξεις.
- Το παιδί θα προσαρμόζεται σε αλλαγές στη ρουτίνα με ελάχιστη υποστήριξη.



Εργασία 3: Το παιδί θα ανταποκρίνεται κατάλληλα στις προφορικές υπενθυμίσεις.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα σταματήσει την ανεπιθύμητη συμπεριφορά μετά από πολλαπλές λεκτικές υπενθυμίσεις από τους ενήλικες.
- Το παιδί θα ανακατευθύνει την προσοχή του μετά από σωματική προτροπή.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα ανταποκρίνεται στις λεκτικές υπενθυμίσεις τις περισσότερες φορές.
- Το παιδί θα χρειάζεται περιστασιακά ανακατεύθυνση ή πρόσθετες προτροπές για να ανταποκριθεί.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα ανταποκρίνεται συστηματικά και κατάλληλα στις λεκτικές υπενθυμίσεις.
- Το παιδί θα τροποποιεί ανεξάρτητα τη συμπεριφορά του με βάση τις υπενθυμίσεις.

Εργασία 4: Το παιδί θα επιδεικνύει αυτοέλεγχο και θα αποφεύγει τη διασπαστική συμπεριφορά.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αποφεύγει τη διασπαστική συμπεριφορά με συχνές ανακατευθύνσεις και βοήθεια.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα επιδεικνύει αυτοέλεγχο για μικρά χρονικά διαστήματα.
- Το παιδί θα χρειάζεται περιστασιακές υπενθυμίσεις και υποστήριξη για να αποφύγει τη διασπαστική συμπεριφορά.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα επιδεικνύει σταθερά αυτοέλεγχο και θα αποφεύγει τη διασπαστική συμπεριφορά.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί στρατηγικές αυτορρύθμισης για να διαχειρίζεται τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά του.



Στόχος 2: Ακολουθεί οδηγίες πολλαπλών βημάτων

Εργασία 1: Το παιδί θα παρακολουθεί και θα κατανοεί προφορικές οδηγίες.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα κατανοεί οδηγίες σε συνδυασμό με οπτικά μέσα ή απλοποιημένη γλώσσα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα παρακολουθεί και θα κατανοεί απλές οδηγίες ενός βήματος.
- Το παιδί θα παρακολουθεί και θα κατανοεί οδηγίες με βήματα μετά από επανάληψη ή οπτικές υποδείξεις.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα παρακολουθεί και θα κατανοεί οδηγίες πολλαπλών βημάτων.
- Το παιδί θα κάνει ερωτήσεις αν χρειαστεί για να κατανοήσει καλύτερα τις οδηγίες που του δίνονται.

Εργασία 2: Το παιδί θα θυμάται και θα ακολουθεί σειρά πολλαπλών βημάτων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα ακολουθήσει τα βήματα της εργασίας με συγκεκριμένα οπτικά στηρίγματα για την αναπαράσταση κάθε βήματος.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα θυμάται και θα ακολουθεί δύο ή τρία βήματα με οπτική υποστήριξη.
- Το παιδί θα ολοκληρώσει τα βήματα με τη σωστή σειρά, με υποδείξεις.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα θυμάται και θα ακολουθήσει πολλαπλά βήματα χωρίς βοήθεια.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί στρατηγικές όπως λεκτική πρόβα ή οπτικούς οργανωτές για να βοηθήσει τη μνήμη και την αλληλουχία.

Εργασία 3: Το παιδί θα ολοκληρώσει κάθε βήμα μιας εργασίας με ακρίβεια και με τη σειρά.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα ολοκληρώσει κάθε βήμα με σωματική καθοδήγηση.



- Το παιδί θα ολοκληρώσει την εργασία ακολουθώντας τα βήματα στη σωστή σειρά με βοήθεια.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα ολοκληρώσει απλές εργασίες με ελάχιστες προτροπές.
- Το παιδί θα ολοκληρώσει τα βήματα μιας εργασίας με τη σωστή σειρά με περιστασιακές υπενθυμίσεις.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα ολοκληρώσει χωρίς βοήθεια μια εργασία πολλαπλών βημάτων με τη σωστή σειρά.
- Το παιδί θα αυτοδιορθώνεται αν κάνει λάθος.

Εργασία 4: Το παιδί θα ζητά διευκρινίσεις όταν χρειάζεται.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα κάνει ερωτήσεις ή θα ζητά βοήθεια με τη βοήθεια ενηλίκων.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα ζητήσει βοήθεια ή διευκρινίσεις με προτροπή.
- Το παιδί θα διατυπώνει συγκεκριμένες ερωτήσεις με προτροπές.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει αυτόνομα πότε χρειάζεται διευκρινίσεις και θα κάνει σχετικές ερωτήσεις.

Στόχος 3: Περιμένει για να αποκτήσει πρόσβαση σε έναν ενήλικα και/ή σε αντικείμενα

Εργασία 1: Το παιδί θα κατανοήσει την έννοια της αναμονής σε σειρά.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα περιμένει τη σειρά του για μικρό χρονικό διάστημα (π.χ. 5-10 δευτερόλεπτα) με οπτική υποστήριξη (π.χ. χρονόμετρο, εικόνα).
- Το παιδί θα συμμετέχει σε μια δραστηριότητα που χρειάζεται να πάρει σειρά με σωματικές προτροπές.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα περιμένει για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα (π.χ. 30 δευτερόλεπτα έως 1 λεπτό) με οπτική υποστήριξη.
- Το παιδί θα συμμετέχει σε μια δραστηριότητα που χρειάζεται να πάρει σειρά με λεκτικές υποδείξεις και ελάχιστη σωματική βοήθεια.
- Το παιδί θα καταλαβαίνει πότε είναι η σειρά του και πότε είναι η σειρά κάποιου άλλου.

Επίπεδο 3:



- Το παιδί θα περιμένει για παρατεταμένο χρονικό διάστημα (π.χ. αρκετά λεπτά) με ελάχιστη ή καθόλου οπτική υποστήριξη.
- Το παιδί θα συμμετέχει αυτόνομα σε δραστηριότητες που χρειάζεται να πάρει σειρά.
- Το παιδί θα εκφράσει λεκτικά την κατανόησή του για την τήρηση της σειράς και τη σημασία της.

Εργασία 2: Παραμένει ήρεμος/η ενώ περιμένει

Επίπεδο 1:

Το παιδί θα ελέγχει την ανυπομονησία και την απογοήτευση ενώ περιμένει με συχνές ανακατευθύνσεις και στρατηγικές ηρεμίας.

Επίπεδο 2:

Το παιδί θα παραμένει ήρεμο για μικρά χρονικά διαστήματα ενώ περιμένει.

Το παιδί θα χρειάζεται περιστασιακές υπενθυμίσεις και υποστήριξη για να διαχειριστεί τα συναισθήματά του ενώ περιμένει.

Επίπεδο 3:

Το παιδί θα παραμένει σταθερά ήρεμο και υπομονετικό ενώ περιμένει, ακόμη και για μεγάλα χρονικά διαστήματα.

Το παιδί θα χρησιμοποιεί αυτόνομα στρατηγικές ηρεμίας για να διαχειριστεί τα συναισθήματά του ενώ περιμένει.

Εργασία 3: Το παιδί δεν θα διακόπτει και δεν θα αρπάζει αντικείμενα.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα σέβεται το χώρο και τα αντικείμενα των άλλων με σωματική ανακατεύθυνση και συχνές υπενθυμίσεις.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί δεν θα διακόπτει και δεν θα αρπάζει αντικείμενα τις περισσότερες φορές.
- Το παιδί δεν θα διακόπτει ή δεν θα αρπάζει αντικείμενα με περιστασιακές υπενθυμίσεις και επαναπροσανατολισμό.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί συστηματικά δεν θα διακόπτει και δεν θα αρπάζει αντικείμενα.
- Το παιδί θα σέβεται τον προσωπικό χώρο και τα αντικείμενα των άλλων.



Εργασία 4: Το παιδί θα χρησιμοποιεί κατάλληλες στρατηγικές για να διαχειριστεί συναισθήματά του κατά την αναμονή. (π.χ. βαθιές αναπνοές, ήρεμη δραστηριότητα)

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα εφαρμόζει στρατηγικές διαχείρισης μόνο με την υποστήριξη ενηλίκων.
- Το παιδί θα συμμετέχει σε δραστηριότητες χαλάρωσης με σωματικές προτροπές

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί μία ή δύο στρατηγικές διαχείρισης με λεκτικές προτροπές.
- Το παιδί θα επιλέγει και θα χρησιμοποιεί τις κατάλληλες στρατηγικές με βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα εντοπίζει και θα εφαρμόζει αυτόνομα τις κατάλληλες στρατηγικές διαχείρισης όταν περιμένει.
- Το παιδί θα αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των διαφόρων στρατηγικών και θα τις προσαρμόζει ανάλογα με τις ανάγκες.

Στόχος 4: Διαχείριση χρόνου

Το παιδί θα κατανοεί την έννοια των χρονικών ορίων

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα κατανοεί τα χρονικά όρια μόνο με συγκεκριμένα οπτικά βοηθήματα (π.χ. χρονόμετρα, χρονόμετρα άμμου).

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα κατανοεί απλές έννοιες του χρόνου (π.χ. «πρώτα», «μετά», «τελείωσε»).
- Το παιδί θα ολοκληρώνει τις δραστηριότητες εντός συγκεκριμένου χρονικού πλαισίου χρησιμοποιώντας οπτικές υποδείξεις και υπενθυμίσεις.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα κατανοεί και θα ακολουθεί οδηγίες που σχετίζονται με το χρόνο.
- Το παιδί θα εκτιμά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και θα προσαρμόζει το ρυθμό του αναλόγως.

Εργασία 2: Το παιδί θα ολοκληρώνει μια εργασία χωρίς να αποσπάται η προσοχή του.



Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα ολοκληρώνει την εργασία του με συχνούς επαναπροσανατολισμούς και μόνο σε ένα ιδιαίτερα δομημένο περιβάλλον.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα κάνει την εργασία του για μικρά χρονικά διαστήματα με ελάχιστους περισπασμούς.
- Το παιδί θα παραμένει συγκεντρωμένο με περιστασιακές υπενθυμίσεις και ανακατεύθυνση.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα παραμένει συγκεντρωμένο στην εργασία χωρίς να αποσπάται η προσοχή του.
- Το παιδί θα ανακατευθύνει από μόνο του την προσοχή του πίσω στην εργασία αν αποσπάται η προσοχή του.

Εργασία 3: Το παιδί θα ολοκληρώνει τις εργασίες εντός συγκεκριμένου χρονικού πλαισίου.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα ολοκληρώνει τις εργασίες μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα με συχνά διαλείμματα και υποστήριξη από έναν ενήλικα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα ολοκληρώνει απλές εργασίες μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα με οπτικές υποδείξεις και υπενθυμίσεις.
- Το παιδί θα προσαρμόζει το ρυθμό του αν καθυστερεί ή δουλεύει πολύ γρήγορα με τη βοήθεια ενηλίκου.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα ρυθμίζει από μόνο του το ρυθμό για να ολοκληρώσει την εργασία του μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.
- Το παιδί θα προσαρμόζει το ρυθμό του όπως χρειάζεται για την έγκαιρη ολοκλήρωση των εργασιών.

Εργασία 4: Το παιδί θα μεταβαίνει ομαλά μεταξύ των δραστηριοτήτων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα μεταβαίνει μεταξύ των δραστηριοτήτων με σωματικές προτροπές και μια δομημένη διαδικασία μετάβασης.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα μεταβαίνει μεταξύ των δραστηριοτήτων με λεκτικές προτροπές και οπτικές ενδείξεις.



- Το παιδί θα μεταβαίνει μεταξύ των δραστηριοτήτων όταν του δίνεται επιπλέον χρόνος ή υποστήριξη για να προσαρμοστεί στις αλλαγές της ρουτίνας.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα μεταβαίνει μόνο του μεταξύ δραστηριοτήτων ομαλά και αποτελεσματικά.
- Το παιδί θα προβλέπει τις επερχόμενες μεταβάσεις και θα προετοιμάζεται ανάλογα.



Δεξιότητες κοινωνικής αλληλεπίδρασης

Στόχος 1: Να μοιράζεται με έναν συνομήλικό του

Εργασία 1: Το παιδί θα προσφέρει οικειοθελώς παιχνίδια ή υλικά σε άλλους.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα επιτρέπει σε ένα άλλο παιδί να αγγίξει το παιχνίδι ή τα υλικά του, όταν του το ζητήσει ένας ενήλικας.
- Το παιδί θα επιτρέπει σε ένα άλλο παιδί να αγγίξει το παιχνίδι ή τα υλικά του με σωματικές προτροπές

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα προσφέρει ένα παιχνίδι ή υλικά σε ένα άλλο παιδί με λεκτικές προτροπές.
- Το παιδί θα μοιράζεται για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα όταν του το υπενθυμίζουν.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα μοιραστεί με συνομηλικούς χωρίς προτροπές.
- Το παιδί θα μοιράζεται για παρατεταμένο χρονικό διάστημα και θα διαπραγματεύεται τη σειρά του.

Εργασία 2: Το παιδί θα παίρνει σειρά και θα διαπραγματεύεται τους κανόνες μοιράσματος.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα παίρνει σειρά με σωματικές προτροπές και οπτικές υποδείξεις (π.χ. χρονόμετρο, ανταλλαγή εικόνων).
- Το παιδί θα διαπραγματεύεται κανόνες μοιράσματος με την βοήθεια ενήλικου.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα παίρνει σειρά με λεκτικές προτροπές και ελάχιστες οπτικές υποδείξεις.
- Το παιδί θα συμμετέχει σε απλές διαπραγματεύσεις με τη βοήθεια ενήλικου.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα παίρνει σειρά από μόνο του και θα διαπραγματεύεται κανόνες μοιράσματος με τους συνομηλικούς του.
- Το παιδί θα συμβιβάζεται και θα προσαρμόζεται σε διαφορετικές περιστάσεις μοιράσματος.



Εργασία 3: Το παιδί θα σέβεται τα πράγματα των άλλων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί δεν θα αρπάζει και δεν θα παίρνει αντικείμενα χωρίς άδεια με συχνές υπενθυμίσεις και επανακαθοδήγηση.
- Το παιδί θα επιστρέφει τα αντικείμενα που δανείζεται με σωματική καθοδήγηση

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα ζητάει άδεια πριν χρησιμοποιήσει τα αντικείμενα άλλων, με προφορικές υποδείξεις.
- Το παιδί θα επιστρέφει τα αντικείμενα που δανείστηκε με υπενθυμίσεις.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα ζητά συστηματικά άδεια πριν χρησιμοποιήσει τα αντικείμενα των άλλων.
- Το παιδί θα χειρίζεται τα αντικείμενα των άλλων με προσοχή και θα τα επιστρέφει όταν του τα ζητήσουν πίσω.

Εργασία 4: Το παιδί θα εκφράζει πως νιώθει όταν μοιράζεται.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα εκφράσει τα συναισθήματά του μέσω μη λεκτικών ενδείξεων (π.χ. εκφράσεις του προσώπου, γλώσσα του σώματος).
- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα ονομάζει τα συναισθήματά του με την βοήθεια ενός ενήλικα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί απλές λέξεις ή χειρονομίες για να εκφράσει πώς νιώθει όταν μοιράζεται.
- Το παιδί θα επικοινωνεί τις ανάγκες και τις προτιμήσεις του με υποδείξεις.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα εκφράσει με σαφήνεια πώς νιώθει όταν μοιράζεται χρησιμοποιώντας την κατάλληλη γλώσσα.
- Το παιδί θα επικοινωνεί αποτελεσματικά τις ανάγκες και τις προτιμήσεις του και θα ακούει τις απόψεις των άλλων.



Goal 2: Να χαιρετά και/ή να δίνει κομπλιμέντα σε έναν συνομήλικό του

Εργασία 1: Το παιδί θα χρησιμοποιεί κατάλληλους λεκτικούς χαιρετισμούς. (π.χ. «γεια σας», «καλημέρα»)

Επίπεδο 1

- Το παιδί μπορεί να χρησιμοποιεί λεκτικούς ή μη λεκτικούς χαιρετισμούς (π.χ. χαιρετισμό, νεύμα) με σωματικές προτροπές ή ανταλλαγή εικόνων.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί απλούς λεκτικούς χαιρετισμούς με προτροπές.
- Το παιδί θα χαιρετάει τους άλλους σε διάφορες περιστάσεις αν του το υπενθυμίσουν.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί συστηματικά και χωρίς βοήθεια τους κατάλληλους λεκτικούς χαιρετισμούς.
- Το παιδί θα διαφοροποιεί τους χαιρετισμούς του ανάλογα με το περιβάλλον και τις κοινωνικές ενδείξεις.

Εργασία 2: Το παιδί θα κάνει πραγματικά κομπλιμέντα.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα εντοπίζει θετικά χαρακτηριστικά στους άλλους με την βοήθεια των ενηλίκων.
- Το παιδί θα δίνει κομπλιμέντα στους άλλους με την υποστήριξη σεναρίων ή εικόνων.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα δίνει απλά κομπλιμέντα στους άλλους με προτροπές.
- Το παιδί θα κάνει συγκεκριμένα και ουσιαστικά κομπλιμέντα με βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα κάνει από μόνο του ειλικρινή και στοχευμένα κομπλιμέντα στους συνομηλίκους του.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί κομπλιμέντα που αντανακλούν πραγματικές παρατηρήσεις και εκτίμηση.



Εργασία 3: Το παιδί ανταποκρίνεται θετικά στους χαιρετισμούς και τις φιλοφρονήσεις των άλλων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα ανταποκρίνεται κατάλληλα στους χαιρετισμούς και τις φιλοφρονήσεις με σωματικές προτροπές ή μοντελοποίηση.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα ανταποκρίνεται σε χαιρετισμούς και φιλοφρονήσεις με λεκτικές προτροπές.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί κατάλληλη γλώσσα του σώματος όταν του γίνεται υπενθύμιση.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα ανταποκρίνεται συστηματικά θετικά στους χαιρετισμούς και τις φιλοφρονήσεις.
- Οι απαντήσεις του παιδιού θα είναι φυσικές και θα αντανakλούν την κοινωνική του επίγνωση.

Goal 3: Να αναγνωρίζει ότι κάποιος είναι πληγωμένος/ενοχλημένος

Εργασία 1: Το παιδί θα παρατηρεί μη λεκτικές ενδείξεις δυσφορίας. (π.χ. δάκρυα, εκφράσεις του προσώπου)

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει προφανή σημάδια δυσφορίας στους άλλους (π.χ. κλάμα, φωνές) μόνο με ρητές οδηγίες και οπτικές ενδείξεις.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει προφανή σημάδια δυσφορίας στους άλλους με περιστασιακές προτροπές.
- Το παιδί θα αναγνωρίζει πιο ανεπαίσθητα σημάδια δυσφορίας στους άλλους (π.χ. αλλαγές στην έκφραση του προσώπου, γλώσσα του σώματος) με πρόσθετη βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει συστηματικά τόσο προφανείς όσο και ανεπαίσθητες ενδείξεις δυσφορίας στους άλλους.
- Το παιδί θα διακρίνει μεταξύ διαφορετικών συναισθηματικών καταστάσεων (π.χ. λυπημένο, θυμωμένο, φοβισμένο).



Εργασία 2: Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα χαρακτηρίζει με ακρίβεια τα συναισθήματα των άλλων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί απλές ετικέτες όπως «χαρούμενος» ή «λυπημένος» για να περιγράψει τα συναισθήματα των άλλων.
- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα ονομάζει τα συναισθήματα μόνο με οπτική υποστήριξη.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί ένα ευρύτερο φάσμα λέξεων συναισθημάτων (π.χ. θυμωμένος, φοβισμένος, ενθουσιασμένος).
- Το παιδί θα ονομάζει με ακρίβεια τα συναισθήματα με βάση τις παρατηρήσεις που κάνει με προτροπές.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα χαρακτηρίζει συστηματικά και με ακρίβεια μια ποικιλία συναισθημάτων στους άλλους.
- Το παιδί θα κατανοεί τη σύνδεση μεταξύ γεγονότων και συναισθηματικών αντιδράσεων.

Εργασία 3: Το παιδί θα εκφράζει ανησυχία και θα προσφέρεται για βοήθεια όταν βλέπει την δυσφορία των άλλων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα εκφράζει την ανησυχία του και θα προσφέρει βοήθεια μόνο μετά από σαφείς οδηγίες και μοντελοποίηση.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα εκφράσει την ανησυχία του με λεκτικές προτροπές ή χειρονομίες.
- Το παιδί θα εκφράσει ανησυχία όταν του δοθεί καθοδήγηση για να προσφέρει την κατάλληλη υποστήριξη (π.χ. ρωτώντας αν είναι καλά, προσφέροντας μια αγκαλιά).

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα εκφράζει συστηματικά την ανησυχία του και θα προσφέρει την κατάλληλη υποστήριξη σε συνομηλίκους που είναι στεναχωρημένοι.
- Το παιδί θα παίρνει την πρωτοβουλία να παρηγορήσει και να προσφέρει λόγια ενθάρρυνσης στους άλλους σε περίπτωση ανάγκης.



Εργασία 4: Το παιδί θα δείχνει κατανόηση των διαφορετικών απόψεων των άλλων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα καταλάβει ότι οι άλλοι έχουν διαφορετικές σκέψεις και συναισθήματα μόνο όταν του το δείξουν με συγκεκριμένα παραδείγματα και παιχνίδι ρόλων.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει ότι οι άλλοι μπορεί να έχουν διαφορετικές απόψεις σε απλές περιστάσεις.
- Το παιδί θα εξετάζει τα συναισθήματα και τις απόψεις των άλλων όταν του ζητείται να το κάνει.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα δείχνει συστηματικά κατανόηση των απόψεων των άλλων.
- Το παιδί θα συμπάσχει με τους άλλους και θα προσφέρει υποστήριξη με βάση την αντίληψη που έχει για την κατάσταση.

Goal 4: Να ζητάει την προσοχή/πρόσβαση σε κάτι από τους συμμαθητές του

Εργασία 1: Το παιδί θα χρησιμοποιεί ευγενική γλώσσα και τόνο φωνής.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί ευγενική γλώσσα με σωματικές προτροπές ή μοντελοποίηση.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί απλές ευγενικές φράσεις (π.χ. «Παρακαλώ», «Μπορώ;») με προτροπές.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί φιλικό τόνο φωνής όταν του το υπενθυμίζουν.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί συστηματικά ευγενική γλώσσα και τόνο φωνής όταν ζητά προσοχή ή πρόσβαση.
- Το παιδί θα προσαρμόζει τη γλώσσα και τον τόνο της φωνής του ανάλογα με το κοινωνικό πλαίσιο.



Εργασία 2: Το παιδί θα περιμένει την κατάλληλη στιγμή για να ζητήσει κάτι.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα περιμένει την κατάλληλη στιγμή για να ζητήσει κάτι με σαφείς οπτικές ενδείξεις ή σωματική καθοδήγηση..

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα περιμένει για σύντομο χρονικό διάστημα πριν ζητήσει κάτι με προφορικές υποδείξεις.
- Το παιδί δεν θα διακόπτει τους άλλους όταν του γίνεται σχετική υπενθύμιση.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα περιμένει συστηματικά την κατάλληλη στιγμή για να ζητήσει κάτι, επιδεικνύοντας κοινωνική ευαισθησία.
- Το παιδί θα αναγνωρίζει τότε ένας συνομήλικος είναι διαθέσιμος και δεκτικός για αλληλεπίδραση.

Εργασία 3: Το παιδί θα δέχεται το «ΟΧΙ»

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα δεχτεί το «ΟΧΙ» μόνο με σωματική ανακατεύθυνση ή μοντελοποίηση.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα δέχεται το «ΟΧΙ» με λεκτικές προτροπές και επανακαθοδήγηση.
- Το παιδί θα εντοπίζει εναλλακτικές επιλογές ή δραστηριότητες με βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα δέχεται συστηματικά το «ΟΧΙ» και θα πηγαίνει σε άλλες δραστηριότητες ή αλληλεπιδράσεις.
- Το παιδί θα εκφράζει την απογοήτευσή του κατάλληλα και θα αναζητά εναλλακτικές λύσεις.

Εργασία 4: Το παιδί θα προτείνει εναλλακτικές λύσεις ή συμβιβασμούς.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα κάνει καταιγισμό ιδεών και θα κάνει συμβιβασμούς μόνο με την υποστήριξη των ενηλίκων.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα προτείνει απλές εναλλακτικές λύσεις ή συμβιβασμούς με προτροπές.
- Το παιδί θα διαπραγματεύεται και θα καταλήγει σε συμφωνίες με συνομηλίκους με βοήθεια.



Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα δημιουργήσει και θα προτείνει μόνο του εναλλακτικές λύσεις ή συμβιβασμούς.
- Το παιδί θα διαπραγματεύεται αποτελεσματικά και θα καταλήγει σε συμφωνίες με συνομηλίκους.



Δεξιότητες αυτορρύθμισης και υπεράσπισης

Στόχος 1: Προσδιορισμός και έκφραση συναισθημάτων

Εργασία 1: Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα χαρακτηρίζει τα βασικά του συναισθήματα.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα ονομάζει τα συναισθήματά του μόνο με τη βοήθεια ενός ενήλικα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί ένα ευρύτερο φάσμα λέξεων (π.χ. θυμωμένος, φοβισμένος, ενθουσιασμένος) για να περιγράψει τα δικά του συναισθήματα.
- Το παιδί θα ονομάζει με ακρίβεια τα συναισθήματα και θα τα συνδέει με συγκεκριμένα γεγονότα, ή καταστάσεις όταν του ζητείται.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα χαρακτηρίζει συστηματικά και με ακρίβεια μια ποικιλία συναισθημάτων στον εαυτό του.
- Το παιδί θα κατανοεί τη σύνδεση μεταξύ των γεγονότων, των σκέψεων και των συναισθηματικών του αντιδράσεων.

Εργασία 2: The child will express emotions in appropriate ways.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα εκφράζει τα συναισθήματά του με την υποστήριξη των ενηλίκων και με εναλλακτικές μεθόδους επικοινωνίας.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί χρησιμοποιεί λέξεις, χειρονομίες ή απλές στρατηγικές διαχείρισης (π.χ. βαθιές αναπνοές) για να εκφράσει τα συναισθήματά του με καθοδήγηση.
- Το παιδί θα επιλέγει τις κατάλληλες εκφράσεις με βάση την κατάσταση και το κοινωνικό πλαίσιο, όταν του δίνεται σχετική καθοδήγηση.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα εκφράζει συστηματικά τα συναισθήματά του με κατάλληλους τρόπους, χρησιμοποιώντας μια ποικιλία στρατηγικών και λαμβάνοντας υπόψη τον αντίκτυπο στους άλλους.
- Το παιδί θα επικοινωνεί αποτελεσματικά τις ανάγκες και τα συναισθήματά του και θα αναζητά βοήθεια όταν χρειάζεται.



Εργασία 3: Το παιδί θα αναγνωρίζει τον αντίκτυπο των συναισθημάτων του στους άλλους.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα κατανοεί τη σχέση μεταξύ της συμπεριφοράς του και των αντιδράσεων των άλλων μόνο με ρητή διδασκαλία και κοινωνικές ιστορίες.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει τον αντίκτυπο των συναισθημάτων του στους άλλους με προτροπές.
- Το παιδί θα προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ή θα ζητά συγγνώμη όταν τα συναισθήματά του επηρεάζουν αρνητικά τους άλλους, όταν του δοθεί σχετική καθοδήγηση.

Επίπεδο 3:

- The child will consistently demonstrate awareness of how their emotions affect others.
- Το παιδί θα επιδεικνύει σταθερά επίγνωση του τρόπου με τον οποίο τα συναισθήματά του επηρεάζουν τους άλλους.
- Το παιδί θα αναλαμβάνει την ευθύνη για τις πράξεις του και θα επανορθώνει όταν χρειάζεται, δείχνοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση..

Στόχος 2: Να δείχνει αυτοπεποίθηση και θετικής αυτοεκτίμηση

Εργασία 1: Το παιδί θα εντοπίσει τις προσωπικές του δυνάμεις και τα ενδιαφέροντά του.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα εντοπίζει τις δραστηριότητες που του αρέσουν και τους τομείς στους οποίους διαπρέπει με την υποστήριξη και τη θετική ενίσχυση των ενηλίκων.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα προσδιορίζει κάποιες προσωπικές δυνάμεις και ενδιαφέροντα με προτροπές.
- Το παιδί θα διατυπώνει τις προτιμήσεις του και θα εκφράζει εμπιστοσύνη στις ικανότητές του με βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα εκφράζει με αυτοπεποίθηση τις προσωπικές του δυνάμεις και τα ενδιαφέροντά του.
- Το παιδί θα αναγνωρίζει τα μοναδικά του ταλέντα και θα ασχολείται με δραστηριότητες που ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντά του.



Εργασία 2: Το παιδί θα θέτει ρεαλιστικούς στόχους και θα χαίρεται για τα επιτεύγματά του.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αναλύει τις εργασίες σε μικρότερα βήματα και θα αναγνωρίζει την πρόοδό του με την καθοδήγηση ενός ενήλικα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα θέτει απλούς στόχους με την υποστήριξη των ενηλίκων και θα χαίρεται για τα επιτεύγματά του με προτροπές.
- Το παιδί θα εντοπίζει κατάλληλους στόχους και θα αναγνωρίζει τα επιτεύγματά του με βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα θέτει μόνο του ρεαλιστικούς στόχους, θα παρακολουθεί την πρόοδό του και θα χαίρεται για τα επιτεύγματά του.
- Το παιδί θα επιμένει στις προκλήσεις και θα διατηρεί μια χαρούμενη προοπτική για τη μάθηση και την ανάπτυξη.

Εργασία 3: Το παιδί θα ενισχύει τον εαυτό του με θετική σκέψη και επιβεβαιωτικές δηλώσεις.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αναπτύξει θετική σκέψη και στάση για τον εαυτό του με μοντελοποίηση και τη θετική ενίσχυση από έναν ενήλικα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί απλές θετικές επιβεβαιώσεις με παρότρυνση.
- Το παιδί θα εστιάζει στα δυνατά του σημεία και στα επιτεύγματά του όταν του γίνεται σχετική υπενθύμιση.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί σταθερά θετική στάση για τον εαυτό του και θα δείχνει αυτοπεποίθηση και ανθεκτικότητα.
- Το παιδί θα αμφισβητεί τις αρνητικές σκέψεις και θα διατηρεί μια θετική στάση.

Στόχος 3: Να αποδέχεται τις αλλαγές

Εργασία 1: Το παιδί θα προβλέπει και θα προετοιμάζεται για τις μεταβάσεις.



Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα προβλέπει τις μεταβάσεις με σαφή οπτικά προγράμματα και σαφείς λεκτικές ενδείξεις.
- Το παιδί θα ολοκληρώνει τις εργασίες πριν από τη μετάβαση με σωματικές υποδείξεις και καθοδήγηση

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα προβλέπει κάποιες μεταβάσεις με οπτικά χρονοδιαγράμματα και λεκτικές υπενθυμίσεις.
- Το παιδί θα συμπληρώνει τις εργασίες πριν από τη μετάβαση και θα συγκεντρώνει τα πράγματά του με περιστασιακές υποδείξεις.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα προβλέπει και θα προετοιμάζεται για τις μεταβάσεις χρησιμοποιώντας οπτικά προγράμματα ή λεκτικές ενδείξεις.
- Το παιδί θα ολοκληρώνει τις απαραίτητες εργασίες και θα συγκεντρώνει τα πράγματά του πριν από τη μετάβαση χωρίς προτροπές.
- Το παιδί θα διαχειρίζεται τα συναισθήματά του και θα προσαρμόζεται στις αλλαγές στη ρουτίνα με ελάχιστη υποστήριξη.

Εργασία 2: Το παιδί θα διαχειρίζεται τον εκνευρισμό ή την απογοήτευση που σχετίζονται με τις αλλαγές.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα διαχειρίζεται τα συναισθήματά του με σημαντική υποστήριξη και στρατηγικές ηρεμίας.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα εκφράζει τον εκνευρισμό ή την απογοήτευσή του λεκτικά ή με χειρονομίες.
- Το παιδί θα χρησιμοποιήσει στρατηγικές διαχείρισης και θα ηρεμήσει με προτροπές και βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα εκφράζει τα συναισθήματά του που σχετίζονται με την αλλαγή με κατάλληλους τρόπους.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί μόνο του στρατηγικές διαχείρισης για να διαχειριστεί τα συναισθήματά του και να προσαρμοστεί στην αλλαγή.

Εργασία 3: Το παιδί θα προσαρμοστεί σε νέες καταστάσεις και προσδοκίες.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις και προσδοκίες με την υποστήριξη των ενηλίκων μέσα σε ένα ιδιαίτερα δομημένο περιβάλλον.



Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις με οπτική υποστήριξη, σαφείς οδηγίες και καθοδήγηση από έναν ενήλικα.
- Το παιδί θα προσαρμόζεται στις αλλαγές έχοντας επιπλέον χρόνο και υποστήριξη.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί προσαρμόζεται ευέλικτα σε νέες καταστάσεις και προσδοκίες με ελάχιστη υποστήριξη.
- Το παιδί θα κατανοεί και θα ακολουθεί νέες οδηγίες και ρουτίνες.

Εργασία 4: Το παιδί θα χρησιμοποιεί στρατηγικές διαχείρισης για την αντιμετώπιση απροσδόκητων γεγονότων.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αντιμετωπίζει απρόσμενες καταστάσεις με την υποστήριξη των ενηλίκων και με στρατηγικές ηρεμίας.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει απροσδόκητα γεγονότα και θα εκφράζει τα συναισθήματά του γι' αυτά.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί στρατηγικές διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων όταν του ζητηθεί.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα εντοπίζει και θα αντιμετωπίζει απρόβλεπτα γεγονότα μόνο του, χρησιμοποιώντας διάφορες στρατηγικές.
- Το παιδί θα επιλύει προβλήματα και θα βρίσκει εναλλακτικές λύσεις με ελάχιστη υποστήριξη από τους ενήλικες.

Στόχος 4: Χρήση στρατηγικών αντιμετώπισης σε δύσκολες αισθητηριακές συνθήκες.

Εργασία 1: Το παιδί θα αναγνωρίζει τα δικά του αισθητηριακά εναύσματα.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα κατανοεί την αιτία της δυσφορίας ή της ενόχλησής του με τη βοήθεια ενός ενήλικα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει ορισμένα αισθητηριακά εναύσματα με την υποστήριξη ενηλίκου ή με οπτικές ενδείξεις.



- Το παιδί θα περιγράφει πώς το κάνουν να αισθάνεται ορισμένα ερεθίσματα με τη βοήθεια ενηλίκου.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα περιγράφει μόνο του τα προσωπικά του αισθητηριακά εναύσματα.
- Το παιδί θα προβλέπει καταστάσεις στις οποίες μπορεί να συναντήσει αυτά τα ερεθίσματα.

Εργασία 2: Το παιδί θα επικοινωνεί αποτελεσματικά τις αισθητηριακές του ανάγκες.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα εκφράζει τις ανάγκες του χρησιμοποιώντας εναλλακτικές μεθόδους επικοινωνίας ή την υποστήριξη ενηλίκων.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί απλές λέξεις ή χειρονομίες για να εκφράσει τις αισθητηριακές του ανάγκες με προτροπές.
- Το παιδί θα ζητά βοήθεια ή τροποποιήσεις με υποστήριξη.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα επικοινωνεί με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα τις αισθητηριακές του ανάγκες χρησιμοποιώντας την κατάλληλη γλώσσα και στρατηγικές.
- Το παιδί θα υπερασπίζεται τις ανάγκες του και θα ζητά προσαρμογές ή τροποποιήσεις.

Εργασία 3: Το παιδί θα εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές διαχείρισης. (π.χ. βαθιές αναπνοές, αισθητηριακά εργαλεία)

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα αναγνωρίζει και θα χρησιμοποιεί στρατηγικές διαχείρισης με την υποστήριξη των ενηλίκων.
- Το παιδί θα συμμετέχει σε δραστηριότητες χαλάρωσης ή θα χρησιμοποιεί αισθητηριακά εργαλεία με σωματικές υποδείξεις ή καθοδήγηση.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα χρησιμοποιεί μία ή δύο στρατηγικές διαχείρισης με λεκτικές προτροπές και οπτικές ενδείξεις.
- Το παιδί θα επιλέγει και θα εφαρμόζει τις κατάλληλες στρατηγικές με βοήθεια.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα εντοπίζει και θα εφαρμόζει ανεξάρτητα τις κατάλληλες στρατηγικές διαχείρισης των αισθητηριακών προκλήσεων.



- Το παιδί θα αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών στρατηγικών και θα προσαρμόζεται ανάλογα με τις ανάγκες.

Εργασία 4: Το παιδί θα αναζητά χώρους ή δραστηριότητες χαλάρωσης όταν χρειάζεται.

Επίπεδο 1:

- Το παιδί θα εντοπίζει και θα έχει πρόσβαση σε χώρους ή δραστηριότητες χαλάρωσης με την καθοδήγηση ενός ενήλικα.

Επίπεδο 2:

- Το παιδί θα προσδιορίζει έναν ή δύο χώρους ή δραστηριότητες χαλάρωσης με οπτική υποστήριξη.
- Το παιδί θα ζητά πρόσβαση σε χώρους ή δραστηριότητες χαλάρωσης όταν του ζητηθεί.

Επίπεδο 3:

- Το παιδί θα εντοπίζει και θα προσεγγίζει μόνο του χώρους ή δραστηριότητες χαλάρωσης όταν αισθάνεται υπερφορτωμένο ή απορρυθμισμένο.
- Το παιδί θα χρησιμοποιεί χώρους ή δραστηριότητες χαλάρωσης για να αυτορρυθμιστεί

Θυμηθείτε:

Οι εν λόγω στόχοι αποτελούν ένα σημείο εκκίνησης. Οι στόχοι και οι προσδοκίες θα πρέπει να προσαρμόζονται ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού. Η συνεχής αξιολόγηση και παρατήρηση από τους επαγγελματίες θα βοηθήσει στην επισήμανση των τομέων που αντικατοπτρίζουν τα δυνατά σημεία και εκείνων που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη, καθώς αυτό επιτρέπει την προσαρμογή των κατάλληλων παρεμβάσεων και των διδακτικών σχεδίων ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχία όλων των παιδιών.