

Ready  
4Schoo!

# Банк цілей та аналіз завдань

---

Готовність до школи



Co-funded by  
the European Union

2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079



## НАЗВА ПРОЄКТУ

Ready4School. Готовність до навчання у школі за дошкільною програмою АВА

Номер проєкту: 2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079

## Відмова від відповідальності

Цей проєкт фінансується Європейським Союзом через програму ERASMUS+. Підтримка Європейською Комісією випуску цієї публікації не означає схвалення змісту, який відображає лише погляди авторів, і Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в ньому.

Веб-сайт: <https://ready4school.eu/>

Контакт: [ready4schoolerasmus@gmail.com](mailto:ready4schoolerasmus@gmail.com)

Ready4School Goal Bank and Task Analysis © 2024 by Masarykova Univerzita, Sina Svetulka, Vimodo Ltd, Centar za autizam, INNOVATION HIVE, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» ліцензовано відповідно до CC BY-NC-ND 4.0.

Щоб переглянути копію цієї ліцензії, відвідайте <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



MASARYK  
UNIVERSITY





## Базові навички

### Ціль 1: Дотримання правил групи

#### Завдання 1: Розуміння основних очікувань в класі

##### Рівень 1

- Дитина визначає одне або два правила класу за допомогою наочних зображень, візуальної підтримки (наприклад, картки з малюнками).
- Дитина дотримується простого правила, якщо їй нагадати та/або перенаправити.

##### Рівень 2:

- Дитина визначає три або більше правил класу з візуальною підтримкою.
- Дитина дотримується кількох правил із періодичними нагадуваннями.
- Дитина може пояснити одне або два простих правил.

##### Рівень 3:

- Дитина може визначити та пояснити більшість правил класу без візуальної підтримки.
- Дитина послідовно дотримується правил класу самостійно.
- Дитина демонструє дотримання правил у різних ситуаціях.

#### Завдання 2: Дотримування розпорядку дня

##### Рівень 1:

- Дитина бере участь у одному чи двох пунктах розпорядку дня з фізичної підказки та за допомоги «рука в руку».
- Дитина переключається з одного виду діяльності на інший за допомогою дорослих.

##### Рівень 2:

- Дитина бере участь у більшості пунктах розпорядку дня за допомогою візуальних і словесних підказок.
- Дитина переключається з одного виду діяльності на інший з мінімальною кількістю допомоги дорослих.

##### Рівень 3:

- Дитина самостійно виконує всі пункти звичного розпорядку дня.
- Дитина плавно переходить з одного виду діяльності до іншого без підказки.
- Дитина звикла до змін у розпорядку дня з мінімальною підтримкою.



### Завдання 3: Реагування на вербальні нагадування відповідним чином

#### Рівень 1:

- Дитина припиняє небажану поведінку після того, як дорослі використовують кілька словесних нагадувань.
- Дитина перенаправляє свою увагу після фізичної підказки.

#### Рівень 2:

- Дитина реагує на словесні нагадування більшу частину часу.
- Дитину час від часу необхідно перенаправляти або давати додаткові підказки.

#### Рівень 3:

- Дитина постійно відповідає належним чином на вербальні підказки.
- Дитина самостійно змінює свою поведінку за допомоги підказки.

### Завдання 4: Демонстрація самоконтролю й уникання руйнівної поведінки

#### Рівень 1:

- Дитина уникає руйнівної поведінки за допомогою зміни поведінкової стратегії та підтримки.

#### Рівень 2:

- Дитина демонструє самоконтроль протягом короткого часу.
- Дитині час від часу потрібує нагадування та підтримки, щоб уникнути руйнівної поведінки

#### Рівень 3:

- Дитина постійно демонструє самоконтроль і уникає руйнівної поведінки.
- Дитина використовує стратегії саморегуляції, щоб керувати своїми емоціями та поведінкою.

### Ціль 2: Дотримування багатокрокових інструкцій

### Завдання 1: Слухання та розуміння словесних інструкцій.

#### Рівень 1:

- Дитина розуміє інструкції в поєднанні з візуальною підтримкою або спрощеною мовою.



**Рівень 2:**

- Дитина звертає увагу і розуміє прості, однокрокові інструкції.
- Дитина слухає та розуміє однокрокові інструкції після повторення або візуальної підказки.

**Рівень 3:**

- Дитина слухає та розуміє багатоетапні інструкції.
- Дитина ставить запитання, якщо це необхідно, щоб краще зрозуміти отриману інструкцію.

## Завдання 2: Запам'ятовування послідовності кількох кроків

**Рівень 1:**

- Дитина стежить за етапами виконання завдання з конкретними візуальними опорами для представлення кожного кроку.

**Рівень 2:**

- Дитина запам'ятовує і дотримується послідовності двох-трьох кроків за допомогою візуальної підтримки.
- Дитина при виконанні завдання робить кроки в потрібному порядку за допомогою підказки.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно запам'ятовує послідовність кількох кроків виконання завдання.
- Дитина використовує такі стратегії, як словесне повторювання або візуальні органайзери для запам'ятовування та послідовності.

## Завдання 3: Чітке виконання завдання за встановленим порядком

**Рівень 1:**

- Дитина при виконанні завдання робить кожен крок, використовуючи жести або фізичними підказками.
- Дитина виконує завдання покроково.

**Рівень 2:**

- Дитина виконує прості завдання з мінімальними підказками.
- Дитина виконує кроки завдання в правильному порядку з періодичними нагадуваннями.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно виконує багатокрокові завдання в правильному порядку.
- Дитина самостійно виправляється, якщо робить помилку.



## Завдання 4: Пошук роз'яснення, коли це потрібно

### Рівень 1:

- Дитина ставить питання або шукає допомоги у дорослих.

### Рівень 2:

- Дитина просить по допомогу або про роз'яснення з підказкою.
- Дитина формулює конкретні питання з підказками.

### Рівень 3:

- Дитина самостійно розпізнає, коли їй потрібні роз'яснення, і може задати відповідні запитання

## Ціль 3: Очікування доступу до дорослого та/або предметів

### Завдання 1: Розуміння, що значить почекати

#### Рівень 1:

- Дитина чекає своє черги протягом короткого часу (наприклад, 5-10 секунд) з візуальною підтримкою (наприклад, з таймером, малюнком).
- Дитина бере участь у почерговій діяльності з фізичними вправами підказки та ручне керівництво.

#### Рівень 2:

- Дитина чекає довше (наприклад, від 30 секунд до 1 хвилини) із візуальною підтримкою.
- Дитина бере участь у вербальній діяльності, дотримуючись черги з підказкою та мінімальною фізичною допомогою.
- Дитина виявляє розуміння того, коли її черга, а коли чиясь інша.

#### Рівень 3:

- Дитина чекає тривалий період (наприклад, кілька хвилин) з мінімальною візуальною підтримкою або без неї.
- Дитина самостійно бере участь у активностях, де потрібно дотримуватися черги.
- Дитина усно висловлює своє розуміння черги та її важливості.

## Завдання 2: Зберігання спокою під час очікування

#### Рівень 1:

- Дитина стримує нетерпіння та розчарування під час очікування за допомогою частого перенаправлення та потужних заспокійливих стратегій.

#### Рівень 2:

- Дитина залишається спокійною протягом короткого періоду очікування.
- Дитина потребує нагадування та підтримка, щоб контролювати свої емоції під час очікування.



**Рівень 3:**

- Дитина завжди зберігає спокій і терпіння під час очікування, навіть протягом тривалого часу.
- Дитина самостійно використовує заспокійливі стратегії, щоб керувати своїми емоціями під час очікування.

### Завдання 3: Уникання перехоплення та хапання предметів

**Рівень 1:**

- Дитина поважає простір і речі інших за допомогою фізичного перенаправлення та частих нагадувань

**Рівень 2:**

- Дитина уникає перехоплення або хапання предметів більшу частину часу.
- Дитина уникає перехоплення або захоплення предметів за допомогою періодичних нагадувань і перенаправлення.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно уникає перехоплення або хапання предметів.
- Дитина поважає особистий простір і речі інших.

### Завдання 4: Використання відповідної стратегії, щоб впоратися з очікуванням (наприклад, глибокі вдихи, спокійна діяльність)

**Рівень 1:**

- Дитина визначає і реалізує стратегії подолання лише за підтримки дорослих.
- Дитина бере участь у заспокійливих заходах за допомогою фізичних підказок або під прямим керівництвом.

**Рівень 2:**

- Дитина використовує одну або дві стратегії подолання за допомогою вербальних підказок.
- Дитина вибирає та ініціює відповідні стратегії при допомозі інших.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно визначає і впроваджує відповідні стратегії подолання під час очікування.
- Дитина оцінює ефективність різних стратегій і коригує їх за потреби.

### Ціль 4: Управління часом

#### Завдання 1: Розуміння поняття часових обмежень

**Рівень 1:**

- Дитина розуміє часові обмеження лише за допомогою конкретної наочності опори (наприклад, таймери, пісковий годинник).



**Рівень 2:**

- Дитина розуміє прості поняття часу (наприклад, «спочатку», «потім», «на кінець»).
- Дитина виконує завдання протягом заданого часу, використовуючи візуальні підказки та нагадування.

**Рівень 3:**

- Дитина розуміє і виконує інструкції, пов'язані з часом.
- Дитина сама оцінює тривалість занять і відповідно регулює їхній темп.

## Завдання 2: Виконання завдання й уникання відволікань.

**Рівень 1:**

- Дитина буде виконувати завдання з частими перенаправленнями і лише в добре структурованому середовищі.

**Рівень 2:**

- Дитина виконує завдання протягом короткого часу з мінімальними відволіканнями.
- Дитина залишається зосередженою за допомогою періодичних нагадувань і перенаправлень уваги.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно виконує завдання й уникає відволікання.
- Дитина самостійно перенаправляє свою увагу назад на завдання, якщо вона відволікається.

## Завдання 3: Прискорення виконання завдання, щоб укластися у часові рамки

**Рівень 1:**

- Дитина виконає завдання протягом заданого часу і робить часті перерви та потребує підтримки дорослих.

**Рівень 2:**

- Дитина виконує прості завдання протягом заданого часу з візуальними підказками та нагадуваннями.
- Дитина за допомогою дорослих регулює свій темп, якщо вона відстає або працює надто швидко.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно регулює темп роботи, щоб виконати завдання протягом заданого терміну.
- Дитина регулює свій темп за потреби, щоб забезпечити вчасність виконання завдань.





## Завдання 4: Плавний перехід між видами діяльності

### Рівень 1:

- Дитина буде переходити між діяльністю з фізичними підказками та чітко структурованою процедурою переходу.

### Рівень 2:

- Дитина переходить між видами діяльності за допомогою словесних і візуальних підказок.
- Дитина переходить між видами діяльності, якщо їй надається додатковий час або підтримка для адаптації до змін у розпорядку дня.

### Рівень 3:

- Дитина самостійно плавно і ефективно переходить між видами діяльності.
- Дитина передбачить майбутні переходи та відповідно до цього готується.

## Навички соціальної взаємодії

### Ціль 1: Обмін з однолітком

#### Завдання 1: Охоче пропонування обміну іграшками чи матеріалами

##### Рівень 1:

- Дитина дозволяє іншій дитині доторкнутися до своєї іграшки або матеріалу за підказкою дорослого.
- Дитина дозволяє іншій дитині торкнутися своєї іграшки чи матеріалу за допомогою фізичних підказок або прямих вказівок.

##### Рівень 2:

- Дитина пропонує іграшку чи матеріал іншій дитині за словесними підказками.
- Дитина ділиться протягом визначеного періоду часу, коли їй про це нагадують.

##### Рівень 3:

- Дитина ділиться з однолітками без підказок.
- Дитина ділиться протягом тривалого часу та домовляється грати іграшкою чи використовувати матеріал по черзі.

#### Завдання 2: Обговорення спільного використання по черзі

##### Рівень 1:

- Дитина по черзі виконує фізичні підказки та візуальні підказки (наприклад, таймер, обмін зображеннями).
- Дитина домовляється про умови спільного використання з дорослим.



**Рівень 2:**

- Дитина виконує обмін по черзі за допомогою словесних підказок та мінімальної кількості візуальних підказок.
- Дитина бере участь у простих переговорах з дорослим про використання іграшки чи матеріалу по черзі.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно домовляється про розподіл домовленості з однолітками.
- Дитина піде на компроміс і пристосується до різних ситуацій спільного спілкування.

### Завдання 3: Дбайливе ставлення до речей, що належать іншим людям

**Рівень 1:**

- Дитина не хапає і не бере предмети без дозволу за допомогою частих нагадувань і перенаправлення.
- Дитина повертає позичені речі під прямим керівництвом.

**Рівень 2:**

- Дитина питається дозволу, перш ніж використовувати інших людей речі з усними підказками.
- Дитина повертає позичені речі з нагадуваннями.

**Рівень 3:**

- Дитина буде постійно питається дозволу, перш ніж користуватися чужими речами.
- Дитина дбайливо поводитися з чужими речами і швидко повертає їх.

### Завдання 4: Вираження почуттів, що пов'язані зі спільним використанням предметів

**Рівень 1:**

- Дитина виражає почуття за допомогою невербальних сигналів (наприклад, міміки, мови тіла).
- Дитина визначає свої почуття за підтримки дорослих.

**Рівень 2:**

- Дитина використовує прості слова або жести, щоб висловити свої думки та почуття щодо обміну.
- Дитина розповідає про свої потреби та вподобання за допомогою підказки.

**Рівень 3:**

- Дитина чітко висловлює свої почуття щодо обміну, використовуючи відповідну мову.
- Дитина ефективно повідомляє про свої потреби та вподобання та прислухається до точок зору інших людей.



## Ціль 2: Привітання та / або комплімент однолітку

### Завдання 1: Використання відповідних вербальних вітань (наприклад: "Привіт!", "Доброго ранку!")

#### Рівень 1:

- Дитина використовує вербальні вітання, може використовувати невербальні вітання (наприклад, махання рукою, кивання головою) із фізичними підказками чи обміном картинками.

#### Рівень 2:

- Дитина використовує прості словесні привітання з підказками.
- Дитина вітає інших у різних ситуаціях, якщо їй про це нагадати.

#### Рівень 3:

- Дитина постійно використовує відповідні словесні вітання самостійно.
- Дитина змінює свої привітання залежно від контексту та соціальних ознак.

### Завдання 2: Висловлення щирих компліментів

#### Рівень 1:

- Дитина виявляє позитивні якості в інших за підтримки дорослих.
- Дитина робить компліменти підтримки іншим.

#### Рівень 2:

- Дитина робить прості компліменти іншим за підказками.
- Дитина використовує конкретні та значущі компліменти підтримки.

#### Рівень 3:

- Дитина самостійно вживає щирі та конкретні компліменти одноліткам.
- Дитина використовує компліменти, які відображатимуть щирі спостереження та оцінку.

### Завдання 3: Позитивне реагування на привітання і компліменти оточуючих

#### Рівень 1:

- Дитина правильно реагує на привітання та компліменти за допомогою фізичних підказок або моделювання ситуації.

#### Рівень 2:

- Дитина відповідає на привітання та компліменти словесними підказками.
- Дитина використовує відповідну мову тіла, коли їй нагадують.



**Рівень 3:**

- Дитина постійно позитивно реагує на привітання та компліменти.
- Відповіді дитини природні та відображають соціальну обізнаність.

**Ціль 3: Визнання того, що хтось засмучений / скривджений**

**Завдання 1: Використання невербальних ознак страждання (наприклад, сльози, вираз обличчя)**

**Рівень 1:**

- Дитина визначає очевидні ознаки страждання в інших (наприклад, плач, крик) лише з чіткими інструкціями та візуальними підказками.

**Рівень 2:**

- Дитина розпізнає очевидні ознаки страждань в інших, якщо час від часу спонукати її.
- Дитина розпізнає більш тонкі ознаки страждання в інших (наприклад, зміни у виразі обличчя, мові тіла) за допомогою додаткової підтримки.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно розпізнає як очевидні, так і непомітні ознаки страждання в інших.
- Дитина розрізняє різні емоційні стани (наприклад, сум, злість, страх).

**Завдання 2: Точна ідентифікація та визначення емоцій інших**

**Рівень 1:**

- Дитина використовує прості слова, що позначають емоції, наприклад, «веселі» або «сумні», щоб описати емоції інших.
- Дитина ідентифікує та позначає емоції лише за допомогою візуальної підтримки.

**Рівень 2:**

- Дитина використовує ширший діапазон слів, що позначають емоції (наприклад, злий, наляканий, схвильований).
- Дитина точно позначає емоції на основі помічених сигналів за допомогою підказок.

**Рівень 3:**

- Дитина послідовно й точно ідентифікує та позначає різноманітні емоції інших.
- Дитина розуміє зв'язок між подіями та емоційними відгуками.



### Завдання 3: Висловлення занепокоєння та пропозиції підтримки іншим, хто потребує цього

**Рівень 1:**

- Дитина висловлює занепокоєння та пропонує підтримку лише після чітких інструкцій та моделювання ситуації.

**Рівень 2:**

- Дитина виражає занепокоєння словесними підказками або жестами.
  - Дитина висловлює занепокоєння, коли їй дають пораду відповідно підтримки (наприклад, запитати, чи вони в порядку, пропонувати обійняти).

**Рівень 3:**

- Дитина постійно висловлює занепокоєння та пропонує належну підтримку засмученим одноліткам.
- Дитина ініціює втішні дії та пропонує слова заохочення інших у разі потреби.

### Завдання 4: Демонстрація розуміння точок зору інших людей

**Рівень 1:**

- Дитина зрозуміє, що інші мають інші думки та почуття, лише коли це буде показано на конкретних прикладах і в рольових іграх.

**Рівень 2:**

- Дитина визнає, що інші можуть мати різні погляди на прості ситуації.
- Дитина враховує почуття та точки зору інших, коли їй це буде запропоновано.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно демонструє розуміння точки зору інших.
- Дитина співпереживає іншим і пропонує підтримку на основі свого розуміння ситуації.

### Ціль 4: Запит на увагу однолітків / доступ до чогось

#### Завдання 1: Використання ввічливих слів та тону голосу

**Рівень 1:**

- Дитина використовує ввічливу мову з фізичними підказками або моделювання.



**Рівень 2:**

- Дитина використовує прості ввічливі фрази (наприклад, «Будь ласка», «Чи можна?») із підказками.
- Дитина говорить дружнім тоном, коли їй про це нагадають.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно використовує ввічливу форму мовлення та шанобливий тон голосу, коли вимагатиме уваги чи доступу.
- Дитина адаптує свою мову та тон відповідно до соціального контексту.

## Завдання 2: Очікування відповідного моменту, щоб запитати

**Рівень 1:**

- Дитина чекає відповідного моменту, щоб запитати.

**Рівень 2:**

- Дитина чекає деякий час, перш ніж зробити запит за допомогою вербальних підказок.
- Дитина уникає перебивати інших, коли їй про це нагадують.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно чекає відповідного моменту, щоб зробити запит, демонструючи соціальну свідомість.
- Дитина визначає, коли одноліток доступний і сприйнятливий до взаємодії.

## Завдання 3: Коректне прийняття відмови «Ні»

**Рівень 1:**

- Дитина приймає «Ні» лише за умови фізичного перенаправлення або моделювання.

**Рівень 2:**

- Дитина приймає «Ні» за допомогою словесних підказок і перенаправлення.
- Дитина за допомогою інших визначає альтернативні варіанти чи заняття.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно коректно приймає «Ні» і переходить до інших видів діяльності чи взаємодії.
- Дитина висловлює своє розчарування належним чином і шукатиме альтернативні рішення.



## Завдання 4: Пропонування альтернативного рішення або компромісу

### Рівень 1:

- Дитина обмірковує варіанти та йде на компроміси лише за підтримки дорослих.

### Рівень 2:

- Дитина пропонує прості альтернативні рішення або компроміси за допомогою підказок.
- Дитина веде переговори та досягає домовленостей з однолітками за підтримки.

### Рівень 3:

- Дитина самостійно генерує та пропонує альтернативні рішення або компроміс.
- Дитина ефективно веде переговори та досягає домовленостей з однолітками.

## Навички саморегуляції та захисту інтересів

### Ціль 1: Визначення та вираження емоцій

## Завдання 1. Розпізнавати та називати основні емоції у собі.

### Рівень 1:

- Дитина визначає та позначає свої почуття лише за допомогою дорослих.

### Рівень 2:

- Дитина використовує ширший спектр слів для позначення емоцій (наприклад: гнів, страх, схвилюваність) для опису власних почуттів.
- Дитина точно називає емоції та пов'язуватиме їх із конкретними подіями чи ситуаціями, коли буде запропоновано.

### Рівень 3:

- Дитина послідовно та точно визначає та позначає різноманітні емоції у собі.
- Дитина розуміє зв'язок між подіями, думками та їхніми емоційними реакціями.



## Завдання 2: Виразити емоції належним чином.

### Рівень 1:

- Дитина висловлює свої почуття за підтримки дорослих та за допомогою альтернативних методів спілкування.

### Рівень 2:

- Дитина використовує слова, жести або прості стратегії подолання (наприклад, глибоке дихання), щоб висловити свої емоції за допомогою підказок.
- Дитина вибирає відповідні вирази емоцій залежно від ситуації та соціального контексту, коли їй буде запропоновано це зробити.

### Рівень 3:

- Дитина послідовно висловлює свої емоції належним чином, використовуючи різноманітні стратегії та враховуючи вплив на інших.
- Дитина ефективно повідомляє про свої потреби та почуття і звертатиметься за допомогою, коли це необхідно.

## Завдання 3: Розпізнавати вплив своїх емоцій на інших.

### Рівень 1:

- Дитина розуміє зв'язок між своєю поведінкою та реакціями інших лише за допомогою чітких інструкцій та соціальних історій.

### Рівень 2:

- Дитина розпізнає вплив своїх емоцій на інших у простих ситуаціях за допомогою підказок.
- Дитина коригує свою поведінку або вибачається, коли її емоції негативно впливають на інших, якщо їй це підказати.

### Рівень 3:

- Дитина постійно демонструє усвідомлення того, як її емоції впливають на інших.
- Дитина бере на себе відповідальність за свої дії та виправляє ситуацію, коли це необхідно, виявляючи співчуття та розуміння.

## Ціль 2: Розвиток впевненості в собі та позитивної самооцінки

## Завдання 1: Визначення особистих сильних сторін та інтересів.

### Рівень 1:

- Дитина сама визначає заняття, які їй подобаються, та сфери, в яких вона досягає успіху, за підтримки дорослих та позитивного підбадьорення.

### Рівень 2:

- Дитина визначає деякі особисті сильні сторони та інтереси за допомогою підказок.
- Дитина формулює свої вподобання та висловлює впевненість у своїх здібностях за допомогою дорослого.





**Рівень 3:**

- Дитина впевнено визначає та висловлює свої сильні сторони та інтереси.
- Дитина розпізнає свої унікальні таланти та займається діяльністю, яка відповідає її захопленням.

## Завдання 2: Ставлення реалістичних цілей та відзначення досягнення.

**Рівень 1:**

- Дитина розбиває завдання на менші кроки та відстежує прогрес під керівництвом дорослого.

**Рівень 2:**

- Дитина ставить прості цілі за підтримки дорослих відзначає свої досягнення за допомогою підказок.
- Дитина визначає відповідні цілі та визнає власні досягнення за допомогою дорослих.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно ставить реалістичні цілі, відстежує свій прогрес і відзначає свої досягнення.
- Дитина наполегливо долає труднощі та зберігає позитивний погляд на навчання та розвиток.

## Завдання 3: Використання позитивних розмов з собою та афірмації.

**Рівень 1:**

- Дитина розвиває позитивне самовдоволення за допомогою моделювання з боку дорослих та позитивного підкріплення.

**Рівень 2:**

- Дитина використовує прості позитивні твердження з підказками.
- Дитина зосереджується на своїх сильних сторонах та досягненнях, коли їй про це нагадують.

**Рівень 3:**

- Дитина постійно використовує позитивні розмови з собою та афірмації для розвитку впевненості в собі та стійкості.
- Дитина боротися з негативними думками та підтримує позитивний світогляд.

## Ціль 3: Прийняття змін

## Завдання 1: Передбачення та готування до переходів.

**Рівень 1:**

- Дитина передбачає переходи за допомогою чітких візуальних розкладів та чітких словесних підказок.
- Дитина виконує завдання перед переходом за допомогою фізичних підказок та керівництва при передачі предметів.



**Рівень 2:**

- Дитина передбачає деякі переходи за допомогою візуальних розкладів та усних нагадувань.
- Дитина виконує завдання перед переходом та збирає речі, періодично підказуючи.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно передбачає та готується до переходів, використовуючи візуальні розклади або словесні підказки.
- Дитина виконує необхідні завдання та збирає речі перед переходом без підказок.
- Дитина керується своїми емоціями та адаптується до змін у розпорядку дня з мінімальною підтримкою.

## Завдання 2: Подолання розчарування або фрустрації, пов'язаних зі змінами.

**Рівень 1:**

- Дитина справляється зі своїми емоціями за допомогою значної підтримки та заспокійливих стратегій.

**Рівень 2:**

- Дитина висловлює своє розчарування усно або жестами.
- Дитина використовує стратегії подолання труднощів та заспокоює себе за допомогою підказок та підтримки.

**Рівень 3:**

- Дитина визначає та висловлює свої почуття, які пов'язані зі змінами.
- Дитина самостійно використовує стратегії подолання, щоб керувати своїми емоціями та адаптуватися до змін.

## Завдання 3: Адаптування до нових ситуацій та очікувань

**Рівень 1:**

- Дитина адаптується до нових ситуацій та очікувань за підтримки дорослих у високоструктурованому середовищі.

**Рівень 2:**

- Дитина адаптується до нових ситуацій за допомогою візуальної підтримки, чітких інструкцій та керівництва дорослих.
- Дитина адаптується до змін за наявності додаткового часу та підтримки.

**Рівень 3:**

- Дитина гнучко адаптується до нових ситуацій та очікувань за мінімальної підтримки.
- Дитина розуміє та виконує нові інструкції та розпорядок дня.



## Завдання 4: Використання стратегії подолання, щоб подолати неочікувані події.

### Рівень 1:

- Дитина справляється з неочікуваними ситуаціями за підтримки дорослих та за допомогою стратегій заспокоєння.

### Рівень 2:

- Дитина визначає неочікувані події та висловлює свої почуття щодо них.
- Дитина використовує стратегії подолання труднощів та вирішуватиме проблеми, коли її до цього запропонують.

### Рівень 3:

- Дитина самостійно визначає та справляється з неочікуваними подіями, використовуючи різноманітні стратегії.
- Дитина вирішує проблеми та знаходить альтернативні рішення з мінімальною підтримкою дорослих.

## Ціль 4: Використання стратегій подолання труднощів у самостійно визначених складних сенсорних ситуаціях

### Завдання 1: Самостійне визначення своїх сенсорних тригерів

#### Рівень 1:

- Дитина розуміє причину свого горя чи дискомфорту за допомогою дорослого.

#### Рівень 2:

- Дитина визначає деякі сенсорні тригери за допомогою підтримки дорослого або візуальних підказок.
- Дитина описує за допомогою дорослого, які почуття викликають у неї певні тригери.

#### Рівень 3:

- Дитина самостійно визначає та описує свої особисті сенсорні тригери.
- Дитина передбачає ситуації, в яких може зіткнутися з цими тригерами.

### Завдання 2: Ефективне висловлювання своїх сенсорних потреб.

#### Рівень 1:

- Дитина висловлює свої потреби, використовуючи альтернативні методи спілкування або підтримку дорослих.



**Рівень 2:**

- Дитина використовує прості слова або жести, щоб висловити свої сенсорні потреби за допомогою підказок.
- Дитина просить про допомогу або внесення змін, скориставшись підтримкою.

**Рівень 3:**

- Дитина чітко та ефективно повідомляє про свої сенсорні потреби, використовуючи відповідну мову та стратегії.
- Дитина захищає свої потреби та просить про адаптацію або зміни.

### Завдання 3: Застосовування відповідних стратегій подолання труднощів (наприклад: глибоке дихання, сенсорні інструменти).

**Рівень 1:**

- Дитина визначає та використовує стратегії подолання труднощів за підтримки дорослих.
- Дитина займається заспокійливими заняттями або використовує сенсорні інструменти з фізичними підказками чи керівництвом через передачу рук.

**Рівень 2:**

- Дитина використовуватиме одну або дві стратегії подолання труднощів за допомогою словесних підказок та візуальних підказок.
- Дитина вибере та впровадить відповідні стратегії з допомогою.

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно визначає та впроваджує відповідні стратегії подолання сенсорних труднощів.
- Дитина оцінює ефективність різних стратегій та коригується ними за потреби.

### Завдання 4: Пошук заспокійливого середовища або заняття, коли це необхідно

**Рівень 1:**

- Дитина визначає та отримує доступ до заспокійливих місць або заходів під керівництвом дорослих.

**Рівень 2:**

- Дитина визначає одне або два заспокійливі місця або заняття з візуальною підтримкою.
- Дитина просить доступ до заспокійливих місць або занять, коли їй про це попросять.



---

**Рівень 3:**

- Дитина самостійно визначає та використовує заспокійливе середовища або заняття, коли відчуває перевантаження або порушення контролю.
- Дитина використовує заспокійливі простори або заняття для саморегуляції та повернення до стану готовності до навчання

**Пам'ятайте:**

Ці аналізи завдань є відправною точкою. Цілі та очікування слід коригувати відповідно до потреб та можливостей кожної дитини. Постійна оцінка та спостереження з боку фахівців допоможуть визначити ті сфери, які відображають сильні сторони, та ті, які потребують додаткової підтримки, оскільки це дозволить адаптувати відповідні втручання та навчальні плани для забезпечення успіху всіх дітей.