



Co-funded by
the European Union

Ready
4Schoo!

Ready
4Schoo!

Banka ciljeva i analiza zadataka

School Readiness



Co-funded by
the European Union

2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079



Co-funded by
the European Union

Ready
4School

NAZIV PROJEKTA

Poučavanje vještinama spremnosti za školu korištenjem metoda bihevioralne analize

Broj projekta: 2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079

Izjava o ograničenju odgovornosti

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

Web stranica: <https://ready4school.eu/>

Kontakt: ready4schoolerasmus@gmail.com

Banka ciljeva i analiza © zadataka Ready4School 2024 Masarykova University, Sina Svetulka, Vimodo d.o.o., Centar za autizam, INNOVATION HIVE, Regionalna akademija za stručno obrazovanje u Odessi licencirana je pod CC BY-NC-ND 4.0. Da biste vidjeli kopiju ove licence, posjetite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



MASARYK
UNIVERSITY





Temeljne vještine

Cilj 1: Pridržavanje pravila u skupini

Zadatak 1: Dijete će razumjeti osnovna očekivanja u skupini.

- **Razina 1:**
 - Dijete će identificirati jedno ili dva pravila u skupini pomoću vizualne podrške (npr. slikovne kartice).
 - Dijete će slijediti jednostavno pravilo kada ga se podsjeti i/ili preusmjeri.
- **Razina 2:**
 - Dijete će identificirati tri ili više pravila u skupini s pomoću vizualne podrške.
 - Dijete će slijediti više pravila s povremenim podsjetnicima.
 - Dijete će objasniti razlog iza jednog ili dva jednostavna pravila.
- **Razina 3:**
 - Dijete će moći prepoznati i objasniti većinu pravila u skupini bez vizualne podrške.
 - Dijete će dosljedno samostalno slijediti pravila u skupini.
 - Dijete će pokazati poštivanje pravila u različitim scenarijima u skupini.

Zadatak 2: Dijete će slijediti rutine.

- **Razina 1:**
 - Dijete će sudjelovati u jednom ili dva koraka dnevne rutine s fizičkim poticajem i vođenjem ruku.
 - Dijete će prelaziti između aktivnosti uz pomoć odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će sudjelovati u većini koraka dnevne rutine s vizualnom podrškom i verbalnim uputama.
 - Dijete će prelaziti između aktivnosti uz minimalnu pomoć odraslih.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno dovršiti sve korake poznate dnevne rutine.
 - Dijete će glatko prelaziti između aktivnosti bez poticanja.
 - Dijete će se prilagoditi promjenama u rutini uz minimalnu podršku.

Zadatak 3: Dijete će na odgovarajući način reagirati na verbalne podsjetnike.

- **Razina 1:**



- Dijete će prestati s neželjenim ponašanjem nakon što odrasli koriste više verbalnih podsjetnika.
- Dijete će preusmjeriti svoju pažnju nakon fizičkog poticaja.
- **Razina 2:**
 - Dijete će većinu vremena odgovarati na verbalne podsjetnike.
 - Djetetu će trebati povremeno preusmjeravanje ili dodatni poticaji da odgovori.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno na odgovarajući način reagirati na verbalne podsjetnike.
 - Dijete će samostalno modificirati svoje ponašanje na temelju podsjetnika.

Zadatak 4: Dijete će pokazati samokontrolu i izbjegavati ometajuće ponašanje.

- **Razina 1:**
 - Dijete će izbjeći ometajuće ponašanje čestim preusmjeravanjem i podrškom.
- **Razina 2:**
 - Dijete će kratkotrajno pokazivati samokontrolu.
 - Djetetu će trebati povremeni podsjetnici i podrška kako bi izbjeglo ometajuće ponašanje.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno pokazivati samokontrolu i izbjegavati ometajuće ponašanje.
 - Dijete će koristiti strategije samoregulacije kako bi upravljalo svojim emocijama i ponašanjem.

Cilj 2: Slijeđenje višestrukih uputa (uputa u više koraka)

Zadatak 1: Dijete će razumjeti i pridržavati se usmenih uputa.

- **Razina 1:**
 - Dijete će razumjeti upute uparene s vizualnom podrškom ili pojednostavljenim jezikom.
- **Razina 2:**
 - Dijete će razumjeti i pridržavati se jednostavne upute u jednom koraku.
 - Dijete će razumjeti i pridržavati se uputa po koracima nakon ponavljanja ili vizualne podrške.
- **Razina 3:**
 - Dijete će razumjeti i pridržavati se višestrukih uputa.



- Dijete će postavljati pitanja ako je potrebno kako bi bolje razumjelo datu uputu.

Zadatak 2: Dijete će zapamtiti i pratiti redoslijed u više koraka.

- **Razina 1:**
 - Dijete će slijediti korake zadatka s konkretnom vizualnom podrškom koja predstavlja svaki korak.
- **Razina 2:**
 - Dijete će zapamtiti i slijediti dva ili tri koraka uz vizualnu podršku.
 - Dijete će dovršiti korake u ispravnom redoslijedu uz poticanje.
- **Razina 3:**
 - Dijete će zapamtiti i samostalno pratiti redoslijed u više koraka.
 - Dijete će koristiti strategije poput verbalnog ponavljanja ili vizualnih organizatora za pomoć u pamćenju i redoslijedu.

Zadatak 3: Dijete će svaki korak zadatka izvršiti točno i redom.

- **Razina 1:**
 - Dijete će svaki korak dovršiti uz vođenje ruke ili fizičku podršku.
 - Dijete će ostati na zadatku i dovršiti korake po redu uz podršku.
- **Razina 2:**
 - Dijete će dovršiti jednostavne zadatke uz minimalan poticaj.
 - Dijete će dovršiti korake zadatka ispravnim redoslijedom uz povremene podsjetnike.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno izvršavati zadatke u više koraka ispravnim redoslijedom.
 - Dijete će se samo ispraviti ako pogriješi.

Zadatak 4: Dijete će tražiti pojašnjenje kada je to potrebno.

- **Razina 1:**
 - Dijete će postavljati pitanja ili tražiti pomoć od odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će zatražiti pomoć ili pojašnjenje uz poticaj.
 - Dijete će formulirati određena pitanja uz poticaj.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno prepoznati kada mu je potrebno pojašnjenje i postaviti relevantna pitanja.

Cilj 3: Čekanje pristupa odrasloj osobi i/ili predmetima



Zadatak 1: Dijete će razumjeti koncept izmjenjivanja.

- **Razina 1:**
 - Dijete će kratko čekati svoj red (npr. 5-10 sekundi) uz vizualnu podršku (npr. mjerač vremena, slika).
 - Dijete će sudjelovati u aktivnosti izmjenjivanja uz fizičku podršku i vođenje ruke.
- **Razina 2:**
 - Dijete će čekati dulje vrijeme (npr. 30 sekundi do 1 minute) uz vizualnu podršku.
 - Dijete će sudjelovati u naizmjeničnim aktivnostima uz verbalne upute i minimalnu fizičku podršku.
 - Dijete će pokazati razumijevanje kada je na njemu red, a kada je netko drugi na redu.
- **Razina 3:**
 - Dijete će čekati dulje vrijeme (npr. nekoliko minuta) s minimalnom ili bez vizualne podrške.
 - Dijete će samostalno sudjelovati u aktivnostima izmjenjivanja.
 - Dijete će usmeno izraziti svoje razumijevanje naizmjeničnih aktivnosti i njegove važnosti.

Zadatak 2: Dijete ostaje mirno dok čeka

- **Razina 1:**
 - Dijete će potisnuti nestrpljivost i frustraciju dok čeka čestim preusmjeravanjem i izraženim strategijama smirivanja.
- **Razina 2:**
 - Dijete će kratko ostati mirno dok čeka.
 - Djetetu će trebati povremeni podsjetnici i podrška kako bi upravljalo svojim emocijama dok čeka.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno ostati mirno i strpljivo dok čeka, čak i dulje vrijeme.
 - Dijete će samostalno koristiti strategije smirivanja kako bi upravljalo svojim emocijama dok čeka.

Zadatak 3: Dijete će izbjegavati prekidanje drugih ili hvatanje tuđih predmeta.

- **Razina 1:**
 - Dijete će poštovati tuđi prostor i stvari fizičkim preusmjeravanjem i čestim podsjetnicima.
- **Razina 2:**



- Dijete će većinu vremena izbjegavati prekidanje drugih ili hvatanje tuđih predmeta.
- Dijete će izbjeći prekidanje drugih ili hvatanje tuđih predmeta povremenim podsjetnicima i preusmjeravanjem.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno izbjegavati prekidanje drugih ili hvatanje tuđih predmeta.
 - Dijete će poštovati tuđi osobni prostor i stvari.

Zadatak 4: Dijete će koristiti odgovarajuće strategije kako bi se nosilo s čekanjem (npr. duboki udisaji, tiha aktivnost).

- **Razina 1:**
 - Dijete će identificirati i provoditi odgovarajuće strategije samo uz podršku odraslih.
 - Dijete će se uključiti u umirujuću aktivnost uz fizičku podršku ili vođenje ruke.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti jednu ili dvije odgovarajuće strategije uz verbalni poticaj.
 - Dijete će odabrati i inicirati odgovarajuće strategije uz pomoć.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno identificirati i primijeniti odgovarajuće strategije kako bi se nosilo s čekanjem.
 - Dijete će procijeniti učinkovitost različitih strategija i prilagoditi se po potrebi.

Cilj 4: Upravljanje vremenom

Zadatak 1: Dijete će razumjeti koncept vremenskih ograničenja.

- **Razina 1:**
 - Dijete će razumjeti vremenska ograničenja samo uz konkretnu vizualnu podršku (npr. mjerači vremena, pješčani sat).
- **Razina 2:**
 - Dijete će razumjeti jednostavne koncepte vremena (npr. "prvo", "zatim", "gotovo").
 - Dijete će ostati na zadatku i dovršiti aktivnosti u zadanom vremenskom okviru koristeći vizualne znakove i podsjetnike.
- **Razina 3:**
 - Dijete će razumjeti i slijediti upute vezane uz vrijeme.
 - Dijete će procijeniti trajanje aktivnosti i u skladu s tim prilagoditi svoj tempo rada.



Zadatak 2: Dijete će ostati na zadatku i izbjegavati ometanja.

- **Razina 1:**
 - Dijete će ostati na zadatku s čestim preusmjeravanjem i samo u visoko strukturiranom okruženju.
- **Razina 2:**
 - Dijete će ostati na zadatku kratko vrijeme uz minimalne smetnje.
 - Dijete će ostati usredotočeno uz povremene podsjetnike i preusmjeravanje.
- **Razina 3:**
 - Dijete će se dosljedno držati zadatka i izbjegavati ometanja.
 - Dijete će samostalno preusmjeriti svoju pozornost natrag na zadatak bez obzira na ometanja.

Zadatak 3: Dijete će tempirati rad kako bi dovršilo zadatke u zadanom vremenskom okviru.

- **Razina 1:**
 - Dijete će izvršavati zadatke u zadanom vremenskom okviru uz česte pauze i podršku odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će dovršiti jednostavne zadatke u zadanom vremenskom okviru s vizualnim znakovima i podsjetnicima.
 - Dijete će prilagoditi svoj tempo ako zaostaje ili radi prebrzo uz pomoć odraslih.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno tempirati svoj rad kako bi dovršilo zadatke u zadanom vremenskom okviru.
 - Dijete će prilagoditi svoj tempo prema potrebi kako bi osiguralo pravovremeno izvršavanje zadataka.

Zadatak 4: Dijete će glatko prelaziti između aktivnosti.

- **Razina 1:**
 - Dijete će prelaziti između aktivnosti uz fizičku podršku i u visoko strukturiranoj rutini.
- **Razina 2:**
 - Dijete će prelaziti između aktivnosti uz verbalne upute i vizualnu podršku.
 - Dijete će prelaziti između aktivnosti kada mu se pruži dodatno vrijeme ili podrška kako bi se prilagodilo promjenama u rutini.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno glatko i učinkovito prelaziti između aktivnosti.



- Dijete će predvidjeti nadolazeće prijelaze i pripremiti se u skladu s tim.

Vještine socijalne interakcije

Cilj 1: Dijeljenje s vršnjacima

Zadatak 1: Dijete će rado ponuditi igračke ili materijale drugima.

- **Razina 1:**
 - Dijete će dopustiti drugom djetetu da dodirne njegovu igračku ili materijal na zahtjev odrasle osobe.
 - Dijete će dopustiti drugom djetetu da dodirne njegovu igračku ili materijal uz fizičku podršku ili vođenje ruke.
- **Razina 2:**
 - Dijete će ponuditi igračku ili materijal drugom djetetu uz verbalne upute.
 - Dijete će dijeliti određeno vrijeme kada ga se na to podsjeti.
- **Razina 3:**
 - Dijete će započeti dijeljenje s vršnjacima bez poticaja.
 - Dijete će dijeliti dulje vrijeme i pregovarati o izmjenjivanju.

Zadatak 2: Dijete će pregovarati o izmjenjivanju i o dijeljenju.

- **Razina 1:**
 - Dijete će izmjenjivati uz fizičku podršku i vizualnim znakovima (npr. mjerač vremena, razmjena slika).
 - Dijete će pregovarati o dijeljenju uz podršku odraslih osoba.
- **Razina 2:**
 - Dijete će izmjenjivati uz verbalne upute i minimalne vizualne poticaje.
 - Dijete će sudjelovati u jednostavnim pregovorima uz pomoć odraslih.
- **Razina 3:**
 - Dijete će se samostalno pregovarati o izmjenjivanju i dijeljenju s vršnjacima.
 - Dijete će napraviti kompromis i prilagoditi se različitim situacijama dijeljenja.

Zadatak 3: Dijete će poštovati tuđu imovinu.

- **Razina 1:**



- Dijete će izbjeći hvatanje ili uzimanje predmeta bez dopuštenja čestim podsjetnicima i preusmjeravanjem.
- Dijete će vratiti posuđene predmete uz fizičko vođenje.
- Dijete će zatražiti dopuštenje prije korištenja tuđih stvari uz verbalne upute.
- Dijete će vratiti posuđene predmete pomoću podsjetnika.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno tražiti dopuštenje prije korištenja tuđih stvari.
 - Dijete će pažljivo postupati s tuđim stvarima i odmah ih vratiti.

Zadatak 4: Dijete će izraziti osjećaje vezane uz dijeljenje.

- **Razina 1:**
 - Dijete će izraziti osjećaje kroz neverbalne znakove (npr. izraze lica, govor tijela).
 - Dijete će identificirati i označiti svoje osjećaje uz podršku odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti jednostavne riječi ili geste kako bi izrazilo svoje osjećaje o dijeljenju.
 - Dijete će priopćiti svoje potrebe i preferencije uz poticaj.
- **Razina 3:**
 - Dijete će jasno izraziti svoje osjećaje o dijeljenju koristeći odgovarajući jezik.
 - Dijete će učinkovito komunicirati svoje potrebe i preferencije i slušati tuđe perspektive.

Cilj 2: Pozdravljanje i/ili pohvala vršnjaka

Zadatak 1: Dijete će koristiti odgovarajuće verbalne pozdrave. (npr. "Zdravo", "Dobro jutro").

- **Razina 1:**
 - Dijete će koristiti verbalne pozdrave, a može koristiti neverbalne pozdrave (npr. mahanje, kimanje) uz fizičku podršku ili razmjenom slika.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti jednostavne verbalne pozdrave uz poticaj.
 - Dijete će pozdraviti druge u različitim situacijama ako ga se na to podsjeti.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno samostalno koristiti odgovarajuće verbalne pozdrave.



- Dijete će mijenjati svoje pozdrave na temelju konteksta i društvenih znakova.

Zadatak 2: Dijete će dati iskrene komplimente.

- **Razina 1:**
 - Dijete će identificirati pozitivne osobine kod drugih uz podršku odraslih.
 - Dijete će dati komplimente drugima uz podršku socijalnih scenarija ili slikovnih znakova.
- **Razina 2:**
 - Dijete će drugima dati jednostavne komplimente uz poticaj.
 - Dijete će koristiti specifične i smislene komplimente uz podršku.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno davati iskrene i specifične komplimente vršnjacima.
 - Dijete će koristiti komplimente koji odražavaju iskrena zapažanja i uvažavanje.

Zadatak 3: Dijete će pozitivno reagirati na pozdrave i komplimente drugih.

- **Razina 1:**
 - Dijete će na odgovarajući način reagirati na pozdrave i komplimente uz fizičku podršku ili modeliranje.
- **Razina 2:**
 - Dijete će na pozdrave i komplimente odgovoriti uz verbalni poticaj.
 - Dijete će koristiti odgovarajući govor tijela kada ga se podsjeti.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno pozitivno reagirati na pozdrave i komplimente.
 - Djetetove reakcije bit će prirodne i odražavati društvenu svijest.

Cilj 3: Prepoznavanje da je netko povrijeđen/uznemiren

Zadatak 1: Dijete će primijetiti neverbalne znakove uznemirenosti. (npr. suze, izrazi lica)

- **Razina 1:**
 - Dijete će prepoznati očite znakove uznemirenosti kod drugih (npr. plač, vikanje) samo pomoću eksplicitnih uputa i vizualnih znakova.
- **Razina 2:**



- Dijete će prepoznati očite znakove uznemirenosti kod drugih uz povremeni poticaj.
- Dijete će prepoznati suptilnije znakove uznemirenosti kod drugih (npr. promjene u izrazu lica, govoru tijela) uz dodatnu podršku.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno prepoznavati i očite i suptilne znakove nevolje kod drugih.
 - Dijete će razlikovati različita emocionalna stanja (npr. tužno, ljuto, uplašeno).

Zadatak 2: Dijete će točno prepoznati i označiti emocije kod drugih.

- **Razina 1:**
 - Dijete će koristiti jednostavne oznake za "sretan" ili "tužan" kako bi opisao tuđe emocije.
 - Dijete će prepoznati i označiti emocije samo uz vizualnu podršku.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti širi raspon emocija (npr. ljutito, uplašeno, uzbuđeno).
 - Dijete će točno označiti emocije na temelju promatranih vizualnih znakova uz poticaj.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno i točno identificirati i označiti različite emocije kod drugih.
 - Dijete će razumjeti vezu između događaja i emocionalnih reakcija.

Zadatak 3: Dijete će izraziti zabrinutost i pružiti podršku kada svjedoči tuđoj nevolji.

- **Razina 1:**
 - Dijete će izraziti zabrinutost i pružiti podršku tek nakon eksplicitnih uputa i modeliranja.
- **Razina 2:**
 - Dijete će izraziti zabrinutost pomoću verbalne upute ili geste.
 - Dijete će izraziti zabrinutost kada mu se pruže smjernice za pružanje odgovarajuće podrške (npr. pitati je li dobro, ponuditi zagrljaj).
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno izražavati zabrinutost i nuditi odgovarajuću podršku vršnjacima koji su uznemireni.



- Dijete će pokrenuti utješne radnje i ponuditi riječi ohrabrenja drugima u slučaju potrebe.

Zadatak 4: Dijete će pokazati razumijevanje tuđih perspektiva.

- **Razina 1:**
 - Dijete će shvatiti da drugi imaju drugačije misli i osjećaje samo kada mu se pokaže konkretnim primjerima i igranjem uloga.
- **Razina 2:**
 - Dijete će prepoznati da drugi mogu imati različite perspektive u jednostavnim situacijama.
 - Dijete će uzeti u obzir tuđe osjećaje i stajališta kada se to od njega zatraži.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno pokazivati razumijevanje tuđih perspektiva.
 - Dijete će suosjećati s drugima i ponuditi podršku na temelju njihovog razumijevanja situacije.

Cilj 4: Traženje pažnje vršnjaka/pristupa nečemu

Zadatak 1: Dijete će koristiti pristojan jezik i ton glasa.

- **Razina 1:**
 - Dijete će koristiti pristojan jezik uz fizičku podršku ili modeliranje.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti jednostavne pristojne fraze (npr. "Molim", "Mogu li?") uz poticaj.
 - Dijete će koristiti prijateljski ton glasa kada ga se podsjeti da to učini.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno koristiti pristojan jezik i ton glasa pun poštovanja kada traži pažnju ili pristup.
 - Dijete će prilagoditi svoj jezik i ton na temelju društvenog konteksta.

Zadatak 2: Dijete će pričekati odgovarajući trenutak za zahtjev.

- **Razina 1:**
 - Dijete će pričekati odgovarajući trenutak za zahtjev jasnim vizualnim znakovima ili fizičkim preusmjeravanjem.
- **Razina 2:**
 - Dijete će pričekati kratko razdoblje prije nego što iskaže zahtjev uz verbalni poticaj.



- Dijete će izbjegavati prekidanje drugih kada ga se podsjeti da to učini.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno čekati odgovarajući trenutak za zahtjev, pokazujući socijalnu svijest.
 - Dijete će prepoznati kada je vršnjak dostupan za interakciju.

Zadatak 3: Dijete će prihvatiti riječ "NE".

- **Razina 1:**
 - Dijete će prihvatiti "NE" samo uz fizičku podršku ili modeliranje.
- **Razina 2:**
 - Dijete će prihvatiti "NE" uz verbalni poticaj i preusmjeravanje.
 - Dijete će uz pomoć identificirati alternativne mogućnosti ili aktivnosti.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno prihvatiti "NE" i prijeći na druge aktivnosti ili interakcije.
 - Dijete će na odgovarajući način izraziti svoje razočaranje i tražiti alternativna rješenja.

Zadatak 4: Dijete će predložiti alternativna rješenja ili kompromise.

- **Razina 1:**
 - Dijete će razmišljati o mogućnostima i praviti kompromise samo uz podršku odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će predložiti jednostavna alternativna rješenja ili kompromise uz poticaj.
 - Dijete će pregovarati i postizati dogovore s vršnjacima uz podršku.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno generirati i predlagati alternativna rješenja ili kompromise.
 - Dijete će učinkovito pregovarati i postizati dogovore s vršnjacima.

Vještine samoregulacije i zagovaranja

Cilj 1: Prepoznavanje i izražavanje emocija



Zadatak 1: Dijete će prepoznati i označiti osnovne emocije kod sebe.

- **Razina 1:**
 - Dijete će prepoznati i označiti svoje osjećaje samo uz pomoć odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti širi raspon emocija (npr. ljut, uplašen, uzbuđen) kako bi opisalo vlastite osjećaje.
 - Dijete će točno označiti emocije i povezati ih s određenim događajima ili situacijama kada se to od njega zatraži.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno i točno identificirati i označiti različite emocije kod sebe.
 - Dijete će razumjeti vezu između događaja, misli i njegovih emocionalnih reakcija.

Zadatak 2: Dijete će izraziti emocije na odgovarajuće načine.

- **Razina 1:**
 - Dijete će izraziti svoje osjećaje uz podršku odraslih i alternativne metode komunikacije.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti riječi, geste ili jednostavne strategije suočavanja (npr. duboki udisaji) kako bi izrazilo svoje emocije uz poticaj.
 - Dijete će odabrati odgovarajuće izraze na temelju situacije i društvenog konteksta kada ga se vodi.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno izražavati svoje emocije na prikladne načine, koristeći različite strategije i uzimajući u obzir utjecaj na druge.
 - Dijete će učinkovito komunicirati svoje potrebe i osjećaje i tražiti pomoć kada je to potrebno.

Zadatak 3: Dijete će prepoznati utjecaj svojih emocija na druge.

- **Razina 1:**
 - Dijete će razumjeti vezu između svog ponašanja i reakcija drugih samo uz eksplicitne upute i socijalne priče.
- **Razina 2:**
 - Dijete će prepoznati utjecaj svojih emocija na druge u jednostavnim situacijama uz poticaj.
 - Dijete će prilagoditi svoje ponašanje ili se ispričati kada njegove emocije negativno utječu na druge kada je na to usmjereno.
- **Razina 3:**



- Dijete će dosljedno pokazivati svijest o tome kako njegove emocije utječu na druge.
- Dijete će preuzeti odgovornost za svoje postupke i iskupiti se kada je to potrebno, pokazujući empatiju i razumijevanje.

Cilj 2: Izgradnja samopouzdanja i pozitivnog samopoštovanja

Zadatak 1: Dijete će prepoznati osobne snage i interese.

- **Razina 1:**
 - Dijete će identificirati aktivnosti u kojima uživa i jake strane uz podršku odraslih i pozitivno potkrepljenje.
- **Razina 2:**
 - Dijete će prepoznati svoje jake strane i interese uz poticaj.
 - Dijete će artikulirati svoje preferencije i uz pomoć izraziti povjerenje u svoje sposobnosti.
- **Razina 3:**
 - Dijete će pouzdano prepoznati i izraziti svoje jake strane i interese.
 - Dijete će prepoznati svoje jedinstvene talente i baviti se aktivnostima koje su u skladu s njegovim strastima.

Zadatak 2: Dijete će postaviti realne ciljeve i prepoznati postignuća.

- **Razina 1:**
 - Dijete će podijeliti zadatke na manje korake i prepoznati napredak uz vodstvo odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će postaviti jednostavne ciljeve uz podršku odraslih i prepoznati svoja postignuća uz poticaj.
 - Dijete će identificirati odgovarajuće ciljeve i uz pomoć prepoznati vlastita postignuća.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno postavljati realne ciljeve, pratiti svoj napredak i slaviti svoja postignuća.
 - Dijete će ustrajati kroz izazove i zadržati pozitivan pogled prema učenju i rastu.

Zadatak 3: Dijete će koristiti pozitivan „unutarnji razgovor“ i afirmacije.

- **Razina 1:**



- Dijete će razviti pozitivan „unutarnji razgovor“ (dijete samo sebe vodi kroz korake zadatka) uz modeliranjem odraslih i pozitivna potkrepljenja.
- **Razina 2:**
 - Dijete će koristiti jednostavne pozitivne afirmacije uz poticaj.
 - Dijete će se usredotočiti na svoje jake strane i postignuća kada ga se podsjeti da to učini.
- **Razina 3:**
 - Dijete će dosljedno koristiti pozitivan „unutarnji govor“ i afirmacije za izgradnju samopouzdanja i otpornosti.
 - Dijete će i uz negativne misli zadržati pozitivan pogled.

Cilj 3: Prihvatanje promjena

Zadatak 1: Dijete će predvidjeti i pripremiti se za prijelaze.

- **Razina 1:**
 - Dijete će predvidjeti prijelaze uz eksplicitni vizualni raspored i jasne verbalne upute.
 - Dijete će dovršiti zadatke prije prijelaza uz fizičko vođenje – vođenje ruke.
- **Razina 2:**
 - Dijete će predvidjeti neke prijelaze s vizualnim rasporedima i verbalnim podsjetnicima.
 - Dijete će dovršiti zadatke prije prijelaza i pospremiti stvari uz povremeni poticaj.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno predvidjeti i pripremiti se za prijelaze koristeći vizualne rasporede ili verbalne podsjetnike.
 - Dijete će izvršiti potrebne zadatke i pospremiti stvari prije prijelaza bez poticaja.
 - Dijete će upravljati svojim emocijama i prilagođavati se promjenama u rutini uz minimalnu podršku.

Zadatak 2: Dijete će se nositi s frustracijom ili razočaranjem povezanim s promjenom.

- **Razina 1:**
 - Dijete će upravljati svojim emocijama uz značajnu podršku i umirujuće strategije.
- **Razina 2:**
 - Dijete će svoju frustraciju ili razočaranje izraziti verbalno ili gestama.



- Dijete će koristiti strategije suočavanja i umiriti se uz poticaje i podršku.
- **Razina 3:**
 - Dijete će prepoznati i izraziti svoje osjećaje vezane uz promjenu na odgovarajuće načine.
 - Dijete će samostalno koristiti strategije suočavanja kako bi upravljalo svojim emocijama i prilagodilo se promjeni.

Zadatak 3: Dijete će se prilagoditi novim situacijama i očekivanjima.

- **Razina 1:**
 - Dijete će se prilagoditi novim situacijama i očekivanjima uz podršku odraslih u visoko strukturiranom okruženju.
- **Razina 2:**
 - Dijete će se prilagoditi novim situacijama uz vizualnu potporu, jasne upute i vodstvo odraslih.
 - Dijete će se prilagoditi promjenama uz dodatno vrijeme i podršku.
- **Razina 3:**
 - Dijete će se fleksibilno prilagoditi novim situacijama i očekivanjima uz minimalnu podršku.
 - Dijete će razumjeti i slijediti nove upute i rutine.

Zadatak 4: Dijete će koristiti strategije suočavanja za snalaženje u neočekivanim događajima.

- **Razina 1:**
 - Dijete će se nositi s neočekivanim situacijama uz podršku odraslih i strategije smirivanja.
- **Razina 2:**
 - Dijete će prepoznati neočekivane događaje i izraziti svoje osjećaje prema njima.
 - Dijete će koristiti strategije suočavanja i rješavati probleme kada se to od njega zatraži.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno prepoznati i nositi se s neočekivanim događajima koristeći različite strategije.
 - Dijete će rješavati probleme i pronaći alternativna rješenja uz minimalnu podršku odraslih.



Cilj 4: Korištenje strategija suočavanja u samouočenim izazovnim osjetilnim situacijama

Zadatak 1: Dijete će identificirati vlastite senzorne okidače.

- **Razina 1:**
 - Dijete će uz pomoć odraslih razumjeti uzrok svoje neugode ili nelagode.
- **Razina 2:**
 - Dijete će prepoznati neke osjetilne okidače uz podršku odraslih ili uz vizualnu podršku.
 - Dijete će opisati kako se osjeća zbog određenih okidača uz pomoć odraslih.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno identificirati i opisati svoje osobne senzorne okidače.
 - Dijete će predvidjeti situacije u kojima bi se moglo susresti s tim okidačima.

Zadatak 2: Dijete će učinkovito komunicirati senzorne potrebe.

- **Razina 1:**
 - Dijete će izraziti svoje potrebe koristeći alternativne metode komunikacije ili podršku odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će jednostavnim riječima ili gestama izraziti svoje senzorne potrebe uz poticaj.
 - Dijete će uz podršku zatražiti pomoć ili prilagodbu.
- **Razina 3:**
 - Dijete će jasno i učinkovito komunicirati svoje senzorne potrebe koristeći odgovarajući jezik i strategije.
 - Dijete će se zalagati za svoje potrebe i tražiti prilagodbe okoline.

Zadatak 3: Dijete će primijeniti odgovarajuće strategije suočavanja. (npr. duboki udisaji, osjetilni alati)

- **Razina 1:**
 - Dijete će identificirati i koristiti strategije suočavanja uz podršku odraslih.
 - Dijete će koristiti umirujuće aktivnosti ili koristiti senzorne alate uz fizičku podršku – vođenje ruke.
- **Razina 2:**



- Dijete će koristiti jednu ili dvije strategije suočavanja uz verbalne upute i vizualnu podršku.
- Dijete će odabrati i provesti odgovarajuće strategije uz pomoć.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno identificirati i primijeniti odgovarajuće strategije suočavanja za upravljanje senzornim izazovima.
 - Dijete će procijeniti učinkovitost različitih strategija i prilagoditi se po potrebi.

Zadatak 4: Dijete će tražiti umirujuće okruženje ili aktivnosti kada je to potrebno

- **Razina 1:**
 - Dijete će identificirati i pristupiti umirujućim prostorima ili aktivnostima uz vodstvo odraslih.
- **Razina 2:**
 - Dijete će identificirati jedan ili dva umirujuća prostora ili aktivnosti uz vizualnu podršku.
 - Dijete će zatražiti pristup umirujućim prostorima ili aktivnostima kada se to od njega zatraži.
- **Razina 3:**
 - Dijete će samostalno identificirati i pristupiti umirujućem okruženju ili aktivnostima kada se osjeća preopterećeno ili neregulirano.
 - Dijete će koristiti umirujuće prostore ili aktivnosti za samoregulaciju i povratak u stanje spremnosti za učenje.

Zapamtite:

Ove analize zadataka su polazišna točka. Ciljeve i očekivanja treba prilagoditi individualnim potrebama i mogućnostima djeteta. Stalna procjena i promatranje od strane stručnjaka pomoći će u označavanju onih područja koja odražavaju jake strane i one kojima je potrebna dodatna podrška, jer će to omogućiti prilagodbu odgovarajućih intervencija i planova poučavanja kako bi se osigurao uspjeh sve djece.