



Co-funded by
the European Union

Ready
4Schoo!

Ready
4Schoo!

Перелік цілей та плани уроків

Готовність до школи



Co-funded by
the European Union

2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079



Co-funded by
the European Union

Ready
4School

НАЗВА ПРОЕКТУ

Підготовка до школи за допомогою дошкільної програми на основі АВА

Номер проекту: 2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079

Дисклеймер

За фінансової підтримки Європейського Союзу. Погляди та думки, висловлені в публікації, належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського агентства з питань освіти і культури (EACEA). Ані Європейський Союз, ані EACEA не несуть за них відповідальності.

Веб-сайт: <https://>

Контакт: ready4schoolerasmus@gmail.com

Банк цілей та аналіз завдань Ready4School © 2024 by Masarykova Univerzita, Sina Svetulka, Vimodo Ltd, Centar za autizam, INNOVATION HIVE, Odessa Regional Academy of In- Service Education is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. Щоб переглянути копію цієї ліцензії, відвідайте <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



MASARYK
UNIVERSITY





Базові навички

Ціль 1: Дотримуватися правил у класі

Завдання 1: Дитина розуміє основні очікування від класу.

- **Рівень 1:**
 - Дитина визначить одне або два правила в класі, використовуючи візуальну підтримку (наприклад, картки з малюнками).
 - Дитина дотримуватиметься простого правила, коли їй нагадуватимуть та/або перенаправлятимуть.
- **Рівень 2:**
 - Дитина визначить три або більше правил у класі з візуальною підтримкою.
 - Дитина дотримуватиметься кількох правил з періодичними нагадуваннями.
 - Дитина пояснить причину одного-двох простих правил.
- **Рівень 3:**
 - Дитина зможе визначити та пояснити більшість правил у класі без візуальної підтримки.
 - Дитина самостійно дотримуватиметься правил поведінки в класі.
 - Дитина продемонструє дотримання правил у різних ситуаціях в класі.

Завдання 2: Дитина дотримуватиметься розпорядку дня.

- **Рівень 1:**
 - Дитина братиме участь в одному або двох етапах вправи з фізичними підказками та керівництвом з рук в руки.
 - Дитина буде переходити від одного виду діяльності до іншого з допомогою дорослих.
- **Рівень 2:**
 - Дитина братиме участь у більшості етапів рутини за допомогою візуальних підказок і словесних підказок.
 - Дитина буде переходити від одного виду діяльності до іншого з мінімальною допомогою дорослих.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно виконуватиме всі етапи звичної щоденної рутини.
 - Дитина буде плавно переходити від одного виду діяльності до іншого без підказок.
 - Дитина пристосується до змін у розпорядку дня з мінімальною підтримкою.

Завдання 3: Дитина адекватно реагує на словесні нагадування.

- **Рівень 1:**
 - Дитина припинить небажану поведінку після того, як дорослі застосують кількаразові словесні нагадування.
 - Дитина переключить свою увагу після фізичної підказки.
- **Рівень 2:**



- Дитина здебільшого реагує на усні нагадування.
- Дитині потрібно буде час від часу перенаправляти або давати додаткові підказки, щоб відповісти.
- **Рівень 3:**
 - Дитина постійно реагуватиме належним чином на словесні нагадування.
 - Дитина самостійно змінюватиме свою поведінку, спираючись на нагадування.

Завдання 4: Дитина демонструватиме самоконтроль і уникатиме деструктивної поведінки.

- **Рівень 1:**
 - Дитина уникатиме деструктивної поведінки, якщо її часто перенаправлятимуть і підтримуватимуть.
- **Рівень 2:**
 - Дитина демонструватиме самоконтроль протягом коротких періодів.
 - Дитині будуть потрібні періодичні нагадування і підтримка, щоб уникнути деструктивної поведінки.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно демонструвати самоконтроль і уникати деструктивної поведінки.
 - Дитина буде використовувати стратегії саморегуляції для управління своїми емоціями та поведінкою.

Ціль 2: Дотримуватися багатокрокових інструкцій

Завдання 1: Дитина виконує і розуміє словесні інструкції.

- **Рівень 1:**
 - Дитина зрозуміє інструкції, поєднані з візуальною підтримкою або спрощеною мовою.
- **Рівень 2:**
 - Дитина виконуватиме і розумітиме прості, покрокові інструкції.
 - Дитина буде уважно слухати і розуміти покрокові інструкції після повторення або візуальних підказок.
- **Рівень 3:**
 - Дитина виконуватиме та розумітиме покрокові інструкції.
 - Дитина ставитиме запитання, якщо потрібно, щоб краще зрозуміти інструкцію.

Завдання 2: Дитина запам'ятає та визначить послідовність кількох кроків.

- **Рівень 1:**



- Дитина виконуватиме завдання з конкретними візуальними опорами, які представлятимуть кожен крок.
- **Рівень 2:**
 - Дитина запам'ятає і виконає два-три кроки з візуальною підтримкою.
 - Дитина виконуватиме завдання у правильній послідовності, користуючись підказками.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно запам'ятає та визначить послідовність кількох кроків.
 - Дитина буде використовувати такі стратегії, як словесна репетиція або візуальні органайзери, щоб полегшити запам'ятовування та впорядкування.

Завдання 3: Дитина виконує кожен крок завдання точно і по порядку.

- **Рівень 1:**
 - Дитина виконуватиме кожен крок за допомогою ручного керування або фізичних підказок.
 - З підтримкою дитина не відволікатиметься від завдання і виконуватиме кроки по порядку.
- **Рівень 2:**
 - Дитина виконуватиме прості завдання з мінімальними підказками.
 - Дитина виконуватиме етапи завдання у правильному порядку з періодичними нагадуваннями.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно виконуватиме багатокрокові завдання у правильній послідовності.
 - Дитина самостійно виправиться, якщо припуститься помилки.

Завдання 4: Дитина буде звертатися за роз'ясненнями, коли це необхідно.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде ставити запитання або звертатися за допомогою до дорослих.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде просити допомоги або роз'яснень за допомогою підказок.
 - Дитина формулюватиме конкретні запитання за допомогою підказок.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно розпізнає, коли їй потрібні роз'яснення, і ставить відповідні запитання.

Ціль 3: Очікування доступу до дорослої особи та/або речей

Завдання 1: Дитина зрозуміє поняття "по черзі".



- **Рівень 1:**
 - Дитина чекатиме своєї черги протягом короткого часу (наприклад, 5-10 секунд) з візуальною підтримкою (наприклад, таймер, картинка).
 - Дитина братиме участь у вправі по черзі з фізичними підказками та керівництвом "з рук в руки".
- **Рівень 2:**
 - З візуальною підтримкою дитина чекатиме довше (наприклад, від 30 секунд до 1 хвилини).
 - Дитина братиме участь у почерговому виконанні вправи зі словесними підказками та мінімальною фізичною підтримкою.
 - Дитина покаже розуміння того, коли її черга, а коли черга когось іншого.
- **Рівень 3:**
 - Дитина чекатиме тривалий час (наприклад, кілька хвилин) з мінімальною візуальною підтримкою або взагалі без неї.
 - Дитина самостійно братиме участь у почерговому виконанні завдань.
 - Дитина вербально висловить своє розуміння проходження черги та її важливість.

Завдання 2: Зберігає спокій під час очікування

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде придушувати нетерпіння і розчарування під час очікування за допомогою частого перенаправлення і потужних стратегій заспокоєння.
- **Рівень 2:**
 - Під час очікування дитина буде залишатися спокійною протягом коротких проміжків часу.
 - Дитині будуть потрібні періодичні нагадування і підтримка, щоб керувати своїми емоціями під час очікування.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно зберігати спокій і терпіння під час очікування, навіть протягом тривалого часу.
 - Дитина буде самостійно використовувати стратегії заспокоєння, щоб керувати своїми емоціями під час очікування.

Завдання 3: Дитина намагатиметься не перебивати і не хапати предмети.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде поважати чужий простір і речі за допомогою фізичного перенаправлення і частих нагадувань.
- **Рівень 2:**
 - Дитина намагатиметься уникати переривання або хапання предметів більшу частину часу.
 - Дитина буде уникати переривання або хапання предметів за допомогою періодичних нагадувань і перенаправлення.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно уникати перебивати або хапати предмети.



- Дитина поважатиме особистий простір та речі інших людей.

Завдання 4: Дитина використовує відповідні стратегії, щоб впоратися з очікуванням. (наприклад, глибокі вдихи, спокійна активність)

- **Рівень 1:**
 - Дитина визначатиме та реалізовуватиме стратегії подолання труднощів лише за підтримки дорослих.
 - Дитина буде займатися заспокійливими вправами з фізичними підказками або керівництвом з рук в руки.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде використовувати одну або дві стратегії подолання труднощів за допомогою вербальних підказок.
 - Дитина обиратиме та ініціюватиме відповідні стратегії з допомогою дорослих.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно визначатиме та впроваджуватиме відповідні стратегії подолання труднощів під час очікування.
 - Дитина оцінюватиме ефективність різних стратегій і коригуватиме їх за потреби.

Ціль 4: Управління часом

Завдання 1: Дитина зрозуміє, що таке часові межі.

- **Рівень 1:**
 - Дитина зрозуміє часові обмеження лише з конкретними візуальними опорами (наприклад, таймерами, пісочним годинником).
- **Рівень 2:**
 - Дитина розумітиме прості часові поняття (наприклад, "спочатку", "потім", "закінчив").
 - Дитина не відволікається від завдання і виконує вправи в заданий час, використовуючи візуальні підказки та нагадування.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде розуміти і виконувати вказівки, пов'язані з часом.
 - Дитина буде оцінювати тривалість занять і відповідно регулювати їх темп.

Завдання 2: Дитина не відволікатиметься від виконання завдання і не відволікатиметься.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде виконувати завдання за умови частого перенаправлення і тільки в добре структурованому середовищі.
- **Рівень 2:**



- Дитина буде залишатися на завданні протягом коротких періодів часу з мінімальними відволіканнями.
- Дитина залишатиметься зосередженою завдяки періодичним нагадуванням і перенаправленням.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде послідовно зосереджуватися на завданні та не відволікатиметься.
 - Дитина самостійно переключить свою увагу на завдання, якщо відволічеться.

Завдання 3: Дитина буде працювати в певному темпі, щоб виконати завдання в задані терміни.

- **Рівень 1:**
 - Дитина виконуватиме завдання протягом заданого часу з частими перервами та підтримкою дорослого.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде виконувати прості завдання протягом заданого часу з візуальними підказками та нагадуваннями.
 - Якщо дитина відстає або працює надто швидко, вона може скоригувати свій темп за допомогою дорослого.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно регулюватиме темп своєї роботи, щоб виконати завдання в задані терміни.
 - Дитина регулюватиме свій темп за потреби, щоб вчасно виконати завдання.

Завдання 4: Дитина буде плавно переходити від одного виду діяльності до іншого.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде переходити від одного виду діяльності до іншого за допомогою фізичних підказок та чітко структурованої процедури переходу.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде переходити від однієї вправи до іншої за допомогою словесних підказок та візуальних сигналів.
 - Дитина буде переходити від одного виду діяльності до іншого, якщо їй буде надано додатковий час або підтримку, щоб пристосуватися до змін у розпорядку дня.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде самостійно переключатися з одного виду діяльності на інший плавно та ефективно.
 - Дитина передбачатиме майбутні переходи і підготується до них відповідним чином.



Навички соціальної взаємодії

Ціль 1: Ділитися з колегами

Завдання 1: Дитина охоче пропонує іграшки чи матеріали іншим.

- **Рівень 1:**
 - Дитина дозволить іншій дитині доторкнутися до своєї іграшки або матеріалу, коли її попросить дорослий.
 - Дитина дозволить іншій дитині доторкнутися до своєї іграшки або матеріалу за допомогою фізичних підказок або ручного керівництва.
- **Рівень 2:**
 - Дитина пропонує іграшку або матеріал іншій дитині за допомогою словесних підказок.
 - Дитина буде ділитися протягом певного періоду часу, коли їй про це нагадають.
- **Рівень 3:**
 - Дитина почне ділитися з однолітками без підказок.
 - Дитина буде ділитися протягом тривалого часу і домовлятися про черговість.

Завдання 2: Діти по черзі домовляються про те, як вони будуть ділитися.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде по черзі використовувати фізичні підказки та візуальні сигнали (наприклад, таймер, обмін картинками).
 - Дитина домовлятиметься про спільне проживання з дорослими за підтримки дорослих.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде по черзі отримувати словесні підказки та мінімальні візуальні підказки.
 - Дитина братиме участь у простих переговорах за фасилітації дорослих.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно по черзі домовлятиметься з однолітками про те, як вона буде ділитися з ними.
 - Дитина буде йти на компроміс і пристосовуватися до різних ситуацій спільного використання.

Завдання 3: Дитина поважатиме речі інших людей.

- **Рівень 1:**
 - Часті нагадування та перенаправлення допоможуть дитині уникати хапання або взяття предметів без дозволу.
 - Дитина повертатиме позичені речі з рук в руки.
- **Рівень 2:**



- Дитина питатиме дозволу, перш ніж користуватися чужими речами, за допомогою вербальних підказок.
- Дитина повертатиме позичені речі з нагадуваннями.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно питати дозволу, перш ніж користуватися чужими речами.
 - Дитина дбайливо ставитиметься до чужих речей і вчасно повертатиме їх.

Завдання 4: Дитина має висловити свої почуття, пов'язані з тим, як вона ділиться.

- **Рівень 1:**
 - Дитина виражатиме свої почуття за допомогою невербальних сигналів (наприклад, міміки, мови тіла).
 - Дитина ідентифікує та позначає свої почуття за підтримки дорослих.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде використовувати прості слова або жести, щоб висловити свої почуття з приводу того, як вона ділиться.
 - Дитина буде повідомляти про свої потреби та вподобання за допомогою підказок.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде чітко висловлювати свої почуття щодо обміну, використовуючи відповідну мову.
 - Дитина буде ефективно повідомляти про свої потреби та вподобання і прислухатися до думки інших людей.

Ціль 2: Привітання та/або комплімент одноліткам

Завдання 1: Дитина має використовувати відповідні словесні привітання. (наприклад, "привіт", "доброго ранку").

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде використовувати словесні привітання, може використовувати невербальні привітання (наприклад, помах, кивки) з фізичними підказками або обміном фотографіями.
- **Рівень 2:**
 - Дитина використовуватиме прості словесні привітання з підказками.
 - Дитина буде вітатися з іншими в різних ситуаціях, якщо їй про це нагадають.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде послідовно використовувати відповідні словесні привітання самостійно.
 - Дитина змінюватиме свої привітання залежно від контексту та соціальних сигналів.



Завдання 2: Дитина буде робити щирі компліменти.

- **Рівень 1:**
 - За підтримки дорослих дитина буде виявляти позитивні риси в інших людях.
 - Дитина буде робити компліменти іншим білим, які підтримують сценарії або підказки на малюнках.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде робити прості компліменти іншим за підказками.
 - Дитина буде використовувати конкретні та значущі компліменти з підтримкою.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде самостійно робити щирі та конкретні компліменти одноліткам.
 - Дитина буде використовувати компліменти, які відображають щирі спостереження і вдячність.

Завдання 3: Дитина буде позитивно реагувати на привітання та компліменти від інших.

- **Рівень 1:**
 - Дитина адекватно реагуватиме на привітання та компліменти за допомогою фізичних підказок або моделювання.
- **Рівень 2:**
 - Дитина відповідатиме на привітання та компліменти за допомогою вербальних підказок.
 - Дитина буде використовувати відповідну мову тіла, коли їй про це нагадуватимуть.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно позитивно реагувати на привітання та компліменти.
 - Відповіді дитини будуть природними і відображатимуть соціальну обізнаність.

Ціль 3: Визнати, що хтось постраждав/засмучений

Завдання 1: Дитина помічає невербальні ознаки дистресу. (наприклад, сльози, вираз обличчя).

- **Рівень 1:**
 - Дитина розпізнає явні ознаки дистресу в інших (наприклад, плач, крик) лише за допомогою чітких інструкцій і візуальних підказок.
- **Рівень 2:**
 - Дитина розпізнає очевидні ознаки дистресу в інших, якщо їй час від часу підказувати.
 - З додатковою підтримкою дитина зможе розпізнати більш тонкі ознаки дистресу в інших (наприклад, зміни у виразі обличчя, мові тіла).
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно розпізнавати як явні, так і приховані ознаки дистресу в інших.



- Дитина буде розрізняти різні емоційні стани (наприклад, сумний, злий, переляканий).

Завдання 2: Дитина буде безпомилково ідентифікувати та позначати емоції в інших.

- **Рівень 1:**
 - Дитина використовуватиме прості ярлики на кшталт "щасливий" чи "сумний", щоб описати емоції інших людей.
 - Дитина ідентифікує та позначає емоції лише за допомогою візуальних опор.
- **Рівень 2:**
 - Дитина використовуватиме ширший спектр слів на позначення емоцій (наприклад, злий, переляканий, схвилюваний).
 - Дитина буде точно позначати емоції, спираючись на спостережувані підказки з підказками.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде послідовно і точно ідентифікувати та позначати різноманітні емоції в інших людях.
 - Дитина зрозуміє зв'язок між подіями та емоційними реакціями.

Завдання 3: Дитина висловлюватиме занепокоєння і пропонуватиме підтримку, коли стане свідком страждань інших.

- **Рівень 1:**
 - Дитина висловить занепокоєння і запропонує підтримку тільки після чітких інструкцій і моделювання.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде висловлювати занепокоєння за допомогою вербальних підказок або жестів.
 - Дитина висловить занепокоєння, коли її попросять надати відповідну підтримку (наприклад, запитав, чи все гаразд, запропонує обійняти).
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно висловлювати занепокоєння і пропонувати відповідну підтримку одноліткам, які засмучені.
 - Дитина ініціюватиме втішні дії та пропонуватиме слова підбадьорення іншим у разі потреби.

Завдання 4: Дитина продемонструє розуміння поглядів інших людей.

- **Рівень 1:**
 - Дитина зрозуміє, що інші мають інші думки та почуття, лише коли їй покажуть це на конкретних прикладах і в рольових іграх.



- **Рівень 2:**
 - Дитина зрозуміє, що в простих ситуаціях інші можуть мати різні точки зору.
 - Дитина буде враховувати почуття і точки зору інших, коли їй про це попросять.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно демонструвати розуміння точки зору інших.
 - Дитина буде співпереживати іншим і пропонувати підтримку, виходячи зі свого розуміння ситуації.

Ціль 4: Вимагати уваги/доступу до чогось від колег

Завдання 1: Дитина буде використовувати ввічливу мову і тон голосу.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде використовувати ввічливу мову з фізичними підказками або моделюванням.
- **Рівень 2:**
 - Дитина використовуватиме прості ввічливі фрази (наприклад, "Будь ласка", "Можна?") з підказками.
 - Дитина буде використовувати дружній тон голосу, коли їй про це нагадуватимуть.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно використовувати ввічливу мову і шанобливий тон голосу, коли просить про увагу або доступ.
 - Дитина буде адаптувати свою мову і тон відповідно до соціального контексту.

Завдання 2: Дитина чекатиме відповідного моменту, щоб звернутися з проханням.

- **Рівень 1:**
 - Дитина чекатиме відповідного моменту, щоб звернутися з проханням за допомогою чітких візуальних сигналів або фізичного перенаправлення.
- **Рівень 2:**
 - Дитина почекає деякий час, перш ніж звернутися з проханням за допомогою словесних підказок.
 - Дитина уникатиме перебивати інших, коли їй про це нагадують.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде постійно чекати відповідного моменту, щоб звернутися з проханням, демонструючи соціальну обізнаність.
 - Дитина визначатиме, коли одноліток доступний і готовий до взаємодії.

Завдання 3: Дитина буде приймати "НІ" граціозно.

- **Рівень 1:**



- Дитина прийме "НІ" лише за допомогою фізичного перенаправлення або моделювання.
- **Рівень 2:**
 - Дитина прийме "НІ" за допомогою словесних підказок і перенаправлення.
 - Дитина визначить альтернативні варіанти або види діяльності з допомогою.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде послідовно приймати "НІ" граціозно і переходити до інших видів діяльності або взаємодії.
 - Дитина висловить своє розчарування належним чином і шукатиме альтернативні рішення.

Завдання 4: Дитина пропонує альтернативні рішення або компроміси.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде обдумувати варіанти і йти на компроміси тільки за підтримки дорослих.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде пропонувати прості альтернативні рішення або компроміси з підказками.
 - Дитина буде домовлятися і досягати домовленостей з однолітками з підтримкою.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде самостійно генерувати і пропонувати альтернативні рішення або компроміси.
 - Дитина буде ефективно домовлятися та досягати домовленостей з однолітками.

Навички саморегуляції та адвокації

Ціль 1: Ідентифікація та вираження емоцій

Завдання 1: Дитина розпізнає та позначає в собі основні емоції.

- **Рівень 1**
 - Дитина ідентифікує і позначає свої почуття тільки з допомогою дорослих.
- **Рівень 2**
 - Дитина використовуватиме ширший спектр слів на позначення емоцій (наприклад, "злий", "переляканий", "схвильований") для опису власних почуттів.
 - Дитина буде точно називати емоції та пов'язувати їх з конкретними подіями чи ситуаціями, коли її про це попросять.
- **Рівень 3**
 - Дитина буде послідовно і точно ідентифікувати і позначати в собі різноманітні емоції.
 - Дитина зрозуміє зв'язок між подіями, думками та своїми емоційними реакціями.

Завдання 2: Дитина виражає емоції відповідними способами.



- **Рівень 1**
 - Дитина висловлюватиме свої почуття за підтримки дорослих та за допомогою альтернативних методів спілкування.
- **Рівень 2**
 - Дитина буде використовувати слова, жести або прості стратегії подолання (наприклад, глибокі вдихи), щоб висловити свої емоції за допомогою підказок.
 - Дитина обиратиме відповідні вирази залежно від ситуації та соціального контексту, коли її про це попросять.
- **Рівень 3**
 - Дитина буде послідовно виражати свої емоції відповідними способами, використовуючи різноманітні стратегії та враховуючи вплив на інших.
 - Дитина буде ефективно повідомляти про свої потреби та почуття і звертатися за допомогою, коли це необхідно.

Завдання 3: Дитина усвідомлює вплив своїх емоцій на інших.

- **Рівень 1**
 - Дитина зрозуміє зв'язок між своєю поведінкою та реакцією оточуючих лише за допомогою чітких інструкцій та соціальних історій.
- **Рівень 2**
 - За допомогою підказок дитина розпізнає вплив своїх емоцій на інших у простих ситуаціях.
 - Дитина скоригує свою поведінку або вибачиться, коли її емоції негативно впливають на інших, якщо її до цього спонукатимуть.
- **Рівень 3**
 - Дитина постійно демонструватиме усвідомлення того, як її емоції впливають на інших.
 - Дитина братиме на себе відповідальність за свої вчинки і виправлятиметься, коли це необхідно, проявляючи емпатію і розуміння.

Ціль 2: Розвиток впевненості в собі та позитивної самооцінки

Завдання 1: Дитина визначить свої сильні сторони та інтереси.

- **Рівень 1**
 - Дитина визначить види діяльності, які їй подобаються, і сфери, в яких вона досягає успіху, за підтримки дорослих і позитивного підкріплення.
- **Рівень 2**
 - За допомогою підказок дитина визначить деякі особисті сильні сторони та інтереси.
 - З допомогою дитина сформулює свої вподобання та висловить впевненість у своїх силах.
- **Рівень 3**
 - Дитина буде впевнено визначати і висловлювати свої особисті сильні сторони та інтереси.
 - Дитина розпізнає свої унікальні таланти і буде займатися діяльністю, яка відповідає її захопленням.

Завдання 2: Дитина буде ставити перед собою реалістичні цілі і святкувати досягнення.



- **Рівень 1**
 - Дитина розбиватиме завдання на менші кроки і визнаватиме прогрес під керівництвом дорослого.
- **Рівень 2**
 - Дитина ставитиме прості цілі з підтримкою дорослих і святкуватиме свої досягнення з підказками.
 - Дитина визначатиме відповідні цілі та визнаватиме власні досягнення з допомогою.
- **Рівень 3**
 - Дитина самостійно ставитиме перед собою реалістичні цілі, відстежуватиме свій прогрес і святкуватиме досягнення.
 - Дитина буде наполегливо долати труднощі та зберігати життєрадісний погляд на навчання та розвиток.

Завдання 3: Дитина буде використовувати позитивне самонавіювання та афірмації.

- **Рівень 1**
 - Дитина розвиватиме позитивну саморегуляцію за допомогою моделювання дорослими та позитивного підкріплення.
- **Рівень 2**
 - Дитина використовуватиме прості позитивні афірмації з підказками.
 - Дитина зосередиться на своїх сильних сторонах і досягненнях, коли їй про це нагадають.
- **Рівень 3**
 - Дитина буде постійно використовувати позитивне самонавіювання та афірмації для розвитку впевненості в собі та стійкості.
 - Дитина буде кидати виклик негативним думкам і зберігати позитивний погляд на речі.

Ціль 3: Прийняття змін

Завдання 1: Дитина передбачатиме та готуватиметься до переходів.

- **Рівень 1:**
 - Дитина передбачатиме переходи за допомогою чітких візуальних графіків і зрозумілих словесних підказок.
 - Дитина виконуватиме завдання перед переходом за допомогою фізичних підказок і керівництва з рук в руки.
- **Рівень 2:**
 - Дитина передбачатиме деякі переходи за допомогою візуальних графіків і словесних нагадувань.
 - Дитина виконуватиме завдання перед переходом і збиратиме речі за допомогою періодичних підказок.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно передбачатиме та готуватиметься до переходів, використовуючи візуальні графіки або вербальні підказки.



- Дитина без підказок виконає необхідні завдання та збере речі перед переходом.
- Дитина буде керувати своїми емоціями та пристосовуватися до змін у повсякденному житті з мінімальною підтримкою.

Завдання 2: Дитина впорається з розчаруванням або розчаруванням, пов'язаним зі змінами.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде керувати своїми емоціями за допомогою значної підтримки та стратегій заспокоєння.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде висловлювати своє розчарування або незадоволення вербально або за допомогою жестів.
 - Дитина буде використовувати стратегії подолання труднощів і самозаспокоєння за допомогою підказок і підтримки.
- **Рівень 3:**
 - Дитина визначить і висловить свої почуття, пов'язані зі змінами, у відповідний спосіб.
 - Дитина буде самостійно використовувати копінг-стратегії, щоб керувати своїми емоціями та адаптуватися до змін.

Завдання 3: Дитина адаптується до нових ситуацій та очікувань.

- **Рівень 1:**
 - Дитина адаптується до нових ситуацій та очікувань за підтримки дорослих у високоструктурованому середовищі.
- **Рівень 2:**
 - Дитина адаптується до нових ситуацій за допомогою наочних посібників, чітких інструкцій та під керівництвом дорослих.
 - З додатковим часом і підтримкою дитина пристосується до змін.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде гнучко адаптуватися до нових ситуацій та очікувань з мінімальною підтримкою.
 - Дитина буде розуміти і виконувати нові інструкції та розпорядок дня.

Завдання 4: Дитина буде використовувати стратегії подолання, щоб орієнтуватися в несподіваних подіях.

- **Рівень 1:**
 - Дитина впорається з несподіваними ситуаціями з підтримкою дорослих і стратегіями заспокоєння.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде виявляти несподівані події та висловлювати свої почуття щодо них.



- Дитина використовуватиме стратегії подолання труднощів і вирішуватиме проблеми, коли їй про це попросять.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно визначатиме несподівані події та справлятиметься з ними, використовуючи різноманітні стратегії.
 - Дитина буде вирішувати проблеми та знаходити альтернативні рішення з мінімальною підтримкою дорослих.

Ціль 4: Використання копінг-стратегій у самоідентифікованих складних сенсорних ситуаціях

Завдання 1: Дитина визначить власні сенсорні тригери.

- **Рівень 1:**
 - Дитина зрозуміє причину свого страждання або дискомфорту з допомогою дорослих.
- **Рівень 2:**
 - Дитина визначить деякі сенсорні тригери за допомогою дорослих або візуальних підказок.
 - За допомогою дорослого дитина опише, як вона відчувається під впливом певних тригерів.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно визначить і опише свої особисті сенсорні тригери.
 - Дитина передбачатиме ситуації, в яких вона може зіткнутися з цими тригерами.

Завдання 2: Дитина буде ефективно повідомляти про свої сенсорні потреби.

- **Рівень 1:**
 - Дитина буде висловлювати свої потреби, використовуючи альтернативні методи спілкування або підтримку дорослих.
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде використовувати прості слова або жести, щоб висловити свої сенсорні потреби за допомогою підказок.
 - Дитина буде просити допомоги або модифікацій з допомогою.
- **Рівень 3:**
 - Дитина буде чітко і ефективно повідомляти про свої сенсорні потреби, використовуючи відповідну мову і стратегії.
 - Дитина буде відстоювати свої потреби і просити про пристосування або модифікацію.

Завдання 3: Дитина застосовує відповідні стратегії подолання стресу. (наприклад, глибокі вдихи, сенсорні інструменти)



- **Рівень 1:**
 - Дитина визначатиме та використовуватиме стратегії подолання труднощів за підтримки дорослих.
 - Дитина буде займатися заспокійливими видами діяльності або використовувати сенсорні інструменти з фізичними підказками або керівництвом "з рук в руки".
- **Рівень 2:**
 - Дитина буде використовувати одну або дві стратегії подолання труднощів за допомогою вербальних підказок і візуальних сигналів.
 - Дитина обиратиме та реалізовуватиме відповідні стратегії з допомогою дорослих.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно визначатиме та впроваджуватиме відповідні стратегії подолання сенсорних проблем.
 - Дитина оцінюватиме ефективність різних стратегій і коригуватиме їх за потреби.

Завдання 4: Дитина шукає заспокійливе середовище або заняття, коли це необхідно

- **Рівень 1:**
 - Дитина знайде заспокійливі місця або види діяльності під керівництвом дорослого і отримує до них доступ.
- **Рівень 2:**
 - Дитина визначить одне або два заспокійливі місця або види діяльності з візуальною підтримкою.
 - Дитина буде просити доступ до заспокійливих місць або занять, коли їй про це попросять.
- **Рівень 3:**
 - Дитина самостійно визначить і знайде заспокійливе середовище або види діяльності, коли відчуває себе пригніченою або неврівноваженою.
 - Дитина буде використовувати заспокійливі місця або види діяльності для саморегуляції та повернення до стану готовності до навчання.

Пам'ятай:

Цей аналіз завдань є відправною точкою. Цілі та очікування повинні бути скориговані відповідно до індивідуальних потреб і можливостей дитини. Постійне оцінювання та спостереження фахівців допоможуть визначити ті сфери, які відображають сильні сторони, і ті, які потребують додаткової підтримки, оскільки це дасть змогу адаптувати відповідні втручання та навчальні плани, щоб забезпечити успіх усіх дітей.