



Ко-финансирано од
Европска Унија

Ready
4Schoo!

Ready
4Schoo!

Збирка на цели и анализа на задачи

Подготовка за училиште



Ко-финансирано од
Европска Унија

2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079



Ко-финансирано од
Европска Унија

Ready
4School

ИМЕ НА ПРОЕКТОТ

Подучување на вештини за подготвеност за училиште преку предучилишна програма базирана на АБА

Број на проектот: 2023-1-CZ01-KA220-SCH-000156079

Изјава за неодговарање

Финансирано од Европската Унија. Изразените ставови и мислења се само на авторот/ авторите и не мора да ги одразуваат оние на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура (ЕАЦЕА). Ниту Европската унија ниту ЕАЦЕА не можат да бидат одговорни за нив.

Веб страна: <https://ready4school.eu/>

Контакт: ready4schoolerasmus@gmail.com

Подготовка за училиште Збирка на цели и анализа на задачи © 2024 од Универзитет Месарик, Сина Светулка, Вимодо Итд, Центар за аутизам, Иновејшн Хајв, Регионална Академија на Одеса за ресурсна едукација е лиценциран под CC BY-NC-ND 4.0. За да видите копија од оваа лиценца, посетете

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



MASARYK
UNIVERSITY





Основни Вештини

Цел 1: Почитување на правила во училницата

Задача 1: Детето ќе ги разбере основните очекувања во училницата.

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе идентификува едно или две правила на училницата користејќи визуелна поддршка (на пр. слики).
 - Детето ќе следи едноставно правило кога ќе биде потсетено и/или пренасочено.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе идентификува три или повеќе правила на училницата со визуелна поддршка.
 - Детето ќе следи повеќе правила со повремени потсетувања.
 - Детето ќе го објасни значењето на едно или две едноставни правила.
- **Ниво 3:**
 - Детето ќе може да ги идентификува и објасни повеќето правила на училницата без визуелна поддршка.
 - Детето ќе ги следи правилата на училницата постојано и самостојно.
 - Детето ќе демонстрира следење на правилата во различни сценарија во училницата.

Задача 2: Детето ќе следи рутини

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе учествува во рутина од еден или две чекори со физичка поддршка и водење рака на рака.
 - Детето ќе прави премин помеѓу активности со помош на возрасен.



- **Ниво 2:**
 - Детето ќе учествува во повеќето чекори на рутина со визуелни знаци и вербални поддршка.
 - Детето ќе прави премин помеѓу активности со минимална помош од возрасен.
- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе ги завршува сите чекори на позната дневна рутина.
 - Детето лесно ќе преминува помеѓу активности без поддршка.
 - Детето ќе се прилагоди на промени во рутината со минимална поддршка.

Задача 3: Детето ќе одговара/ реагира соодветно на вербални потсетници

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе престане со несаканото однесување откако возрасниот ќе користи повеќе вербални потсетници.
 - Детето ќе го пренасочи вниманието со физичка поддршка.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе одговара/реагира на вербални потсетници во повеќето случаи.
 - Детето ќе има потреба од повремено пренасочување или дополнителна поддршка за да одговори/реагира.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе одговара/реагира соодветно на вербални потсетници.
 - Детето самостојно ќе го модифицира своето однесување врз основа на потсетниците



Задача 4: Детето ќе покаже самоконтрола и ќе избегнува деструктивно однесување

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе избегнува деструктивно однесување со често пренасочување и поддршка.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе покаже самоконтрола за кратки периоди.
 - Детето ќе има потреба од повремени потсетници и поддршка за да избегне деструктивно однесување.
- **Ниво 3:**
 - Детето ќе покажува самоконтрола постојано и ќе избегнува деструктивно однесување.
 - Детето ќе користи стратегии за саморегулација за да ги управува своите емоции и однесување.

Цел 2: Следење на инструкции во повеќе чекори

Задача 1: Детето ќе обрнува внимание и ќе ги разбере вербалните инструкции

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги разбере инструкциите кога се придружени со визуелна поддршка или поедноставен јазик.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе обрнува внимание и ќе разбере едноставни инструкции во еден чекор.
 - Детето ќе обрнува внимание и ќе разбере инструкции во повеќе чекори по повторување или визуелни потсетници.
- **Ниво 3:**
 - Детето ќе обрнува внимание и ќе ги разбере инструкциите во повеќе чекори.



- Детето ќе поставува прашања ако е потребно за подобро разбирање на дадената инструкција.

Задача 2: Детето ќе запомни и ќе реди низа во повеќе чекори

о Ниво 1:

- Детето ќе ги следи чекорите на задачата со конкретна визуелна поддршка за секој чекор.

о Ниво 2:

- Детето ќе запомни и ќе реди два или три чекори со визуелна поддршка.
- Детето ќе ги заврши чекорите по правилен ред со помош на поддршка.

о Ниво 3:

- Детето ќе се сеќава и ќе реди повеќе чекори самостојно.
- Детето ќе користи стратегии како вербално повторување или визуелни организатори за да ја подобри меморијата и редувањето на чекорите.

Задача 3: Детето ќе ги заврши сите чекори на задачата точно и по редослед

о Ниво 1:

- Детето ќе ги заврши сите чекори со водење рака-врз-рака или физички поддршка.
- Детето ќе остане фокусирано на задачата и ќе ги заврши чекорите по ред со поддршка.

о Ниво 2:

- Детето ќе заврши едноставни задачи со минимално потсетување.
- Детето ќе ги заврши чекорите на задачата во правилен ред со повремени потсетници.

о Ниво 3:

- Детето самостојно ќе завршува задачи во повеќе чекори по правилен редослед.
- Детето ќе се самокоригира доколку направи грешка.



Задача 4: Детето ќе бара појаснување кога е потребно

о Ниво 1:

- Детето ќе поставува прашања или ќе бара помош со поддршка од возрасен.

о Ниво 2:

- Детето ќе бара помош или појаснување со поддршка.
- Детето ќе формулира конкретни прашања со поддршка.

о Ниво 3:

- Детето самостојно ќе препознава кога му е потребно појаснување и ќе поставува релевантни прашања.

Цел 3: Чекање за пристап до возрасен и/или предмети

Задача 1: Детето ќе го разбере концептот на чекање ред

о Ниво 1:

- Детето ќе чека за својот ред кратко време (на пр., 5-10 секунди) со визуелна поддршка (на пр., тајмер, слика).
- Детето ќе учествува во активност за наизменично чекање на ред со физичка поддршка и рачно водство.

о Ниво 2:

- Детето ќе чека подолго време (на пр., 30 секунди до 1 минута) со визуелна поддршка.
- Детето ќе учествува во активност за наизменично чекање на ред со вербална поддршка и минимална физичка поддршка.
- Детето ќе покаже разбирање кога е негов ред и кога е ред на другите.

о Ниво 3:

- Детето ќе чека подолго време (на пр., неколку минути) со минимална или без визуелна поддршка.
- Детето самостојно ќе учествува во активности за наизменично чекање на ред.
- Детето ќе го изрази вербално своето разбирање за наизменично чекање на ред и неговата важност.



Задача 2: Останува смирено додека чека

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ја потисне нетрпеливоста и фрустрацијата додека чека со чести пренасочувања и силни стратегии за смирување.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе остане смирено кратко време додека чека.
 - Детето ќе има потреба од повремени потсетувања и поддршка за управување со своите емоции додека чека.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе останува смирено и трпеливо додека чека, дури и за подолги периоди.
 - Детето самостојно ќе користи стратегии за смирување за управување со своите емоции додека чека.

Задача 3: Детето ќе избегнува прекинување или земање предмети.

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе го почитува просторот и работите на другите со физичко пренасочување и чести потсетници.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе избегнува прекинување или земање предмети во повеќето случаи.
 - Детето ќе избегнува прекинување или земање предмети со повремени потсетници и пренасочување.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе избегнува прекинување или земање предмети.
 - Детето ќе го почитува личниот простор и работите на другите.

Задача 4: Детето ќе користи соодветни стратегии за справување со чекањето (на пр. длабоко дишење, тивка активност)

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги идентификува и применува стратегиите за справување



само со поддршка од возрасен.

- Детето ќе се вклучува во смирувачки активности со физичка поддршка или со водење (рака-на-рака).

о Ниво 2:

- Детето ќе користи една или две стратегии за справување со вербални потсетници.
- Детето ќе избере и започне со соодветни стратегии со помош.

о Ниво 3:

- Детето самостојно ќе идентификува и применува соодветни стратегии за справување при чекање.
- Детето ќе ја процени ефективността на различни стратегии и ќе ги прилагоди во зависност од потребата.

Цел 4: Управување со времето

Задача 1: Детето ќе го разбере концептот на ограничување на времето

о Ниво 1:

- Детето ќе ги разбере временските ограничувања само со конкретна визуелна поддршка (на пр., тајмери, песочни часовници).

о Ниво 2:

- Детето ќе разбере едноставни временски концепти (на пр.: „прво“, „потоа“, „завршено“).
- Детето ќе остане фокусирано на задачата и ќе ги заврши активностите во даден временски период користејќи визуелни сигнали и потсетувања.

о Ниво 3:

- Детето ќе разбере и ќе ги следи инструкциите поврзани со времето.
- Детето ќе ја процени должината на активностите и ќе го прилагоди својот ритам соодветно.



Задача 2: Детето ќе остане фокусирано на задачата и ќе избегнува одвлекувања

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе остане на задачата со чести пренасочувања и само во високо структуриран амбиент.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе остане на задачата за кратки периоди со минимални одвлекувања.
 - Детето ќе остане фокусирано со повремени потсетувања и пренасочувања.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе останува на задачата и ќе избегнува одвлекувања.
 - Детето самостојно ќе го пренасочи своето внимание назад на задачата ако биде одвлечено.

Задача 3: Детето ќе го регулира темпото на работа за да ги заврши задачите во даден временски рок.

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги завршува задачите во даден временски рок со чести паузи и поддршка од возрасен.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе завршува едноставни задачи во даден временски рок со визуелни знаци и потсетувања.
 - Детето ќе го прилагоди темпото ако заостанува или работи пребрзо со помош од возрасен.
- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе го регулира темпото на работа за да ги заврши задачите во даден временски рок.
 - Детето ќе го прилагоди темпото според потребите за да ги заврши задачите на време.



Задача 4: Детето ќе се префрла лесно помеѓу активности

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе се префрла помеѓу активности со физичка поддршка и високо структурирана рутина за преод.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе се префрла помеѓу активности со вербални потсетувања и визуелни знаци.
 - Детето ќе се префрла помеѓу активности со овозможување на додатно време или поддршка за прилагодување на промените во рутината.
- **Ниво 3:**
 - Детето ќе се префрла помеѓу активности самостојно, лесно и ефикасно.
 - Детето ќе ги предвиди претстојните премини и ќе се подготви соодветно.

Социјални вештини за интеракција

Цел 1: Споделување со врсници

Задача 1: Детето ќе ги понуди своите играчки или материјали на другите

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе дозволи друго дете да ја допре неговата играчка или материјал кога ќе биде поттикнато од возрасен.
 - Детето ќе дозволи друго дете да ја допре неговата играчка или материјал со физичка поддршка или рачно водство.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе понуди играчка или материјал на друго дете со вербална поддршка.
 - Детето ќе споделува за одреден период кога ќе биде потсетено.
- **Ниво 3:**
 - Детето ќе иницира споделување со врсници без поттикнување.



- Детето ќе споделува подолг период и ќе договара наизменично користење.

Задача 2: Детето ќе се менува наизменично на ред и ќе договара споделувања

о Ниво 1:

- Детето ќе се менува наизменично на ред со физичка поддршка и визуелни потсетници (на пр., тајмер, размена на слики).
- Детето ќе договара споделувања со поддршка од возрасен.

о Ниво 2:

- Детето ќе се менува на ред со вербална поддршка и минимална визуелни знаци.
- Детето ќе учествува во едноставни договарања со посредување на возрасен.

о Ниво 3:

- Детето самостојно ќе се менува на ред и ќе договара споделувања со врсници.
- Детето ќе прави компромиси и ќе се прилагодува на различни ситуации на споделување.

Задача 3: Детето ќе ги почитува работите на другите луѓе

о Ниво 1:

- Детето ќе избегнува земање или грабнување предмети без дозвола со чести потсетници и пренасочување.
- Детето ќе ги враќа позајмените предмети со водење (рака-на-рака).

о Ниво 2:

- Детето ќе бара дозвола пред да користи работи на други луѓе со вербална поддршка.
- Детето ќе ги враќа позајмените предмети со потсетници.

о Ниво 3:

- Детето постојано ќе бара дозвола пред да користи работи на други луѓе.



- Детето ќе ги користи работите на другите со грижа и ќе ги враќа веднаш.

Задача 4: Детето ќе ги изрази чувствата поврзани со споделувањето

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги изразува чувствата преку невербални сигнали (на пр., изрази на лицето, говор на телото).
 - Детето ќе ги идентификува и означи своите чувства со поддршка од возрасен.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе користи едноставни зборови или гестови за да ги изрази своите чувства за споделување.
 - Детето ќе ги комуницира своите потреби и преференции со поддршка.
- **Ниво 3:**
 - Детето ќе ги изрази јасно своите чувства за споделување користејќи соодветен јазик.
 - Детето ќе ги комуницира своите потреби и преференции ефикасно и ќе ги слуша перспективите на другите.

Цел 2: Поздравување и/или давање комплимент на врсник

Задача 1: Детето ќе користи соодветни вербални поздрави

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе користи вербални поздрави или ќе користи невербални поздрави (на пр., мавтање, климање) со физичка поддршка или размена на слики.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе користи едноставни вербални поздрави со поддршка.
 - Детето ќе ги поздравува другите во различни ситуации ако биде потсетено.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе користи соодветни вербални поздрави самостојно.



- Детето ќе ги варира поздравите врз основа на контекстот и социјалните знаци.

Задача 2: Детето ќе дава искрени комплименти

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги идентификува позитивните атрибути кај другите со поддршка од возрасен.
 - Детето ќе дава комплименти на други со помош на сценарио или потсетници со слики.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе дава едноставни комплименти на другите со поттикнувања.
 - Детето ќе користи специфични и значајни комплименти со поддршка.
- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе дава искрени и специфични комплименти на врсниците.
 - Детето ќе користи комплименти што одразуваат искрени забелешки и почит.

Задача 3: Детето ќе реагира позитивно на поздрави и комплименти од другите

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе реагира соодветно на поздрави и комплименти со физички поддршка или моделирање.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе реагира на поздрави и комплименти со вербална поддршка.
 - Детето ќе користи соодветен говор на телото кога ќе биде потсетено.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе реагира позитивно на поздрави и комплименти.
 - Одговорите на детето ќе бидат природни и ќе одразуваат социјална свесност.



Цел 3: Препознавање кога некој е повреден или вознемирен

Задача 1: Детето ќе забележува невербални сигнали на вознемиреност

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе идентификува очигледни знаци на вознемиреност кај другите (на пр. плачење, викање) само со експлицитни инструкции и визуелни знаци.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе препознава очигледни знаци на вознемиреност кај другите со повремени поддршка.
 - Детето ќе препознава посуптилни знаци на вознемиреност (на пр. промени во изразот на лицето, говор на телото) со дополнителна поддршка.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе препознава и очигледни и суптилни знаци на вознемиреност кај другите.
 - Детето ќе разликува различни емоционални состојби (на пр. тага, гнев, страв).

Задача 2: Детето точно ќе идентификува и именува емоции кај другите

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе користи едноставни етикети како „среќен“ или „тажен“ за да ги опише емоциите на другите.
 - Детето ќе идентификува и именува емоции само со визуелна поддршка.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе користи поширок спектар на зборови за емоции (на пр., лут, исплашен, возбуден).
 - Детето точно ќе именува емоции врз основа на набљудувани знаци со помош на поддршка.
- **Ниво 3:**



- Детето постојано и точно ќе идентификува и именува различни емоции кај другите.
- Детето ќе ја разбере врската помеѓу настаните и емоционалните реакции.

Задача 3: Детето ќе изразува загриженост и ќе понуди поддршка кога ќе забележи дека некој е во неволја

о Ниво 1:

- Детето ќе изразува загриженост и ќе понуди поддршка само по експлицитна инструкција и моделирање.

о Ниво 2:

- Детето ќе изразува загриженост со вербална поддршка или гестови.
- Детето ќе изразува загриженост кога ќе добие насоки да понуди соодветна поддршка (на пр. да праша дали се добро, да понуди прегратка).

о Ниво 3:

- Детето постојано ќе изразува загриженост и ќе понуди соодветна поддршка на врсници кои се вознемирени.
- Детето ќе иницира утешни активности и ќе понуди зборови на охрабрување на другите кога е потребно.

Задача 4: Детето ќе демонстрира разбирање на перспективите на другите

о Ниво 1:

- Детето ќе разбере дека другите имаат различни мисли и чувства само кога му е покажано преку конкретни примери и играње улоги.

о Ниво 2:

- Детето ќе препознае дека другите можат да имаат различни перспективи во едноставни ситуации.
- Детето ќе ги земе предвид чувствата и гледиштата на другите кога ќе биде поттикнато да го направи тоа.

о Ниво 3:

- Детето постојано ќе демонстрира разбирање на перспективите на другите.



- Детето ќе сочувствува со другите и ќе понуди поддршка врз основа на разбирањето на ситуацијата.

Цел 4: Барање внимание од врсници/пристап до нешто

Задача 1: Детето ќе користи учтив јазик и тон на глас.

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе користи учтив јазик со физичка поддршка или моделирање.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе користи едноставни учтиви фрази (на пр. „Може ли?“, „Ве молам“) со поддршка
 - Детето ќе користи пријателски тон на глас кога ќе биде потсетено.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе користи учтив јазик и тон на почитување при барање внимание или пристап.
 - Детето ќе го адаптира јазикот и тонот според социјалниот контекст.

Задача 2: Детето ќе чека соодветен момент за да постави барање

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе чека соодветен момент за барање со јасни визуелни знаци или физичко пренасочување.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе чека краток период пред да постави барање со вербална поддршка.
 - Детето ќе избегнува прекинување на другите кога ќе биде потсетено.



- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе чека соодветен момент за поставување барање, демонстрирајќи социјална свесност.
 - Детето ќе идентификува кога врсникот е достапен и подготвен за интеракција.

Задача 3: Детето ќе прифати „НЕ“ на соодветен начин

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе прифати „НЕ“ само со физичко пренасочување или моделирање.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе прифати „НЕ“ со вербални поддршка и пренасочување.
 - Детето ќе идентификува алтернативни опции или активности со помош.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано ќе прифаќа „НЕ“ соодветно и ќе продолжи со други активности или интеракции.
 - Детето ќе го изрази своето разочарување на соодветен начин и ќе бара алтернативни решенија.

Задача 4: Детето ќе предлага алтернативни решенија или компромиси

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе размислува за опции и ќе прави компромиси само со поддршка од возрасен.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе предложи едноставни алтернативни решенија или компромиси со поддршка.
 - Детето ќе преговара и ќе постигнува договори со врсници со поддршка.



- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе создава и предлага алтернативни решенија или компромиси.
 - Детето ефикасно ќе преговара и ќе постигнува договори со врсници.

Саморегулација и вештини за застапување

Цел 1: Идентификување и изразување емоции

Задача 1: Детето ќе препознае и означи основни емоции кај себе

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги идентификува и означи своите чувства само со помош од возрасен.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе користи поширок опсег на зборови за емоции (на пр., „лут“, „исплашен“, „возбуден“) за да ги опише своите чувства.
 - Детето точно ќе ги означува емоциите и ќе ги поврзува со специфични настани или ситуации кога е поттикнато.
- **Ниво 3:**
 - Детето постојано точно ќе идентификува и означува различни емоции кај себе.
 - Детето ќе ја разбере врската меѓу настаните, мислите и своите емоционални реакции.



Задача 2: Детето ќе ги изразува емоциите на соодветен начин.

о Ниво 1:

- Детето ќе ги изразува своите чувства со поддршка од возрасен и алтернативни методи на комуникација.

о Ниво 2:

- Детето ќе користи зборови, гестови или едноставни стратегии за справување (на пр., длабоко дишење) за да ги изрази своите емоции со поддршка.
- Детето ќе избере соодветни изрази врз основа на ситуацијата и социјалниот контекст кога ќе биде водено да го направи тоа.

о Ниво 3:

- Детето постојано ќе ги изразува своите емоции на соодветен начин, користејќи различни стратегии и размислувајќи за влијанието врз другите.
- Детето ќе ги комуницира своите потреби и чувства ефективно и ќе побара помош кога е потребно.

Задача 3: Детето ќе го препознае влијанието на своите емоции врз другите

о Ниво 1:

- Детето ќе ја разбере врската помеѓу своето однесување и реакциите на другите само со експлицитна инструкција и социјални приказни.

о Ниво 2:

- Детето ќе го препознае влијанието на своите емоции врз другите во едноставни ситуации со поддршка.
- Детето ќе го прилагоди своето однесување или ќе понуди извинување кога неговите емоции негативно ќе влијаат врз другите, кога ќе биде водено да го направи тоа.

о Ниво 3:

- Детето постојано ќе демонстрира свест за тоа како неговите емоции влијаат врз другите.



- Детето ќе ја преземе одговорноста за своите постапки и ќе ги исправи кога е потребно, покажувајќи емпатија и разбирање.

Цел 2: Изградба на самодоверба и позитивна самодоверба

Задача 1: Детето ќе ги идентификува личните сили и интереси

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги идентификува активностите што ги ужива и областите во кои е добро со поддршка и позитивно засилување од возрасните.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе идентификува некои лични сили и интереси со насочување.
 - Детето ќе ги искаже своите преференции и ќе изрази доверба во своите способности со помош.
- **Ниво 3:**
 - Детето самоуверено ќе ги идентификува и изрази своите лични сили и интереси.
 - Детето ќе ги препознае своите уникатни таленти и ќе се насочи кон активности што се во согласност со неговите страсти.

Задача 2: Детето ќе поставува реални цели и ќе ги прославува постигнувањата.

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги разложува задачите на помали чекори и ќе го препознава напредокот со насоки од возрасни.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе поставува едноставни цели со поддршка од возрасни и ќе



ги прославува постигнувањата со поттикнување.

- Детето ќе идентификува соодветни цели и ќе ги препознава своите постигнувања со помош.

- **Ниво 3:**

- Детето самостојно ќе поставува реални цели, ќе го следи својот напредок и ќе ги прославува постигнувањата.

- Детето ќе истрае преку предизвици и ќе одржува позитивен став кон учењето и растот.

Задача 3: Детето ќе користи позитивни афирмации и разговор со себе

- **Ниво 1:**

- Детето ќе развива позитивен саморазговор со моделирање и позитивно засилување од возрасен.

- **Ниво 2:**

- Детето ќе користи едноставни позитивни афирмации со поддршка.

- Детето ќе се фокусира на своите сили и постигнувања кога ќе биде потсетено.

- **Ниво 3:**

- Детето постојано ќе користи позитивен саморазговор и афирмации за да изгради самодоверба и издржливост.

- Детето ќе ги предизвикува негативните мисли и ќе одржува позитивен став.

Цел 3: Прифаќање на промени



Задача 1: Детето ќе предвиди и ќе се подготви за транзиции/промени.

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги предвиди транзициите со експлицитни визуелни распореди и јасни вербални насоки.
 - Детето ќе ги заврши задачите пред транзицијата со физичка поддршка и водење (рака на рака).
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе предвиди некои транзиции со визуелни распореди и вербални сигнали.
 - Детето ќе ги заврши задачите и ќе ги собере своите работи пред транзицијата со повремена поддршка.
- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе ги предвиди и ќе се подготви за транзиции користејќи визуелни распореди или вербални насоки.
 - Детето ќе ги заврши потребните задачи и ќе ги собере своите работи пред транзицијата без поттикнувања.
 - Детето ќе ги управува своите емоции и ќе се прилагодува на промените во рутината со минимална поддршка.

Задача 2: Детето ќе управува со фрустрација или разочарување поврзано со промени

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги управува своите емоции со значителна поддршка и стратегии за смирување.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе ја изразува својата фрустрација или разочарување вербално или преку гестови.



- Детето ќе користи стратегии за справување и ќе се смирува со поттикнување и поддршка.

- **Ниво 3:**

- Детето ќе ги идентификува и ќе ги изразува своите чувства поврзани со промената на соодветен начин.
- Детето самостојно ќе користи стратегии за справување за да ги управува своите емоции и да се прилагоди на промените.

Задача 3: Детето ќе се адаптира на нови ситуации и очекувања

- **Ниво 1:**

- Детето ќе се адаптира на нови ситуации и очекувања со поддршка од возрасен во строго структурирана средина.

- **Ниво 2:**

- Детето ќе се адаптира на нови ситуации со визуелна поддршка, јасни насоки и водство од возрасен.
- Детето ќе се прилагодува на промените со овозможување и дополнително време и поддршка.

- **Ниво 3:**

- Детето флексибилно ќе се адаптира на нови ситуации и очекувања со минимална поддршка.
- Детето ќе ги разбере и ќе ги следи новите инструкции и рутини.



Задача 4: Детето ќе користи стратегии за справување со неочекувани настани

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе се справува со неочекувани ситуации со поддршка од возрасен и стратегии за смирување.

- **Ниво 2:**
 - Детето ќе ги идентификува неочекуваните настани и ќе ги изразува своите чувства за нив.
 - Детето ќе користи стратегии за справување и ќе решава проблеми кога ќе му се пружи поддршка.

- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе ги идентификува и ќе се справува со неочекувани настани користејќи различни стратегии.
 - Детето ќе решава проблеми и ќе пронајде алтернативни решенија со минимална поддршка од возрасен.

Цел 4: Користење стратегии за справување во ситуации со сензорни предизвици што самите ги идентификувале

Задача 1: Детето ќе ги идентификува своите сензорни тригери

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ја разбере причината за својата непријатност или вознемиреност со помош од возрасен.

- **Ниво 2:**
 - Детето ќе идентификува некои сензорни тригери со поддршка од возрасен или визуелни сигнали.



- Детето ќе опише како одредени тригери го прават да се чувствува со помош од возрасен.

- **Ниво 3:**

- Детето самостојно ќе ги идентификува и ќе ги опише своите лични сензорни тригери.
- Детето ќе предвиди ситуации каде што може да се појават овие тригери.

Задача 2: Детето ќе ги комуницира своите сензорни потреби ефикасно

- **Ниво 1:**

- Детето ќе ги изразува своите потреби користејќи алтернативни методи за комуникација или со поддршка од возрасен.

- **Ниво 2:**

- Детето ќе користи едноставни зборови или гестови за да ги изрази своите сензорни потреби со поддршка.
- Детето ќе бара помош или прилагодувања со помош.

- **Ниво 3:**

- Детето јасно и ефикасно ќе ги комуницира своите сензорни потреби користејќи соодветен јазик и стратегии.
- Детето ќе ги застапува своите потреби и ќе бара приспособувања или прилагодувања.



Задача 3: Детето ќе практикува соодветни стратегии за справување (на пр. длабоко дишење, сензорни алатки)

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе ги идентификува и ќе користи стратегии за справување со поддршка од возрасен.
 - Детето ќе учествува во активности за смирување или ќе користи сензорни алатки со физичка поддршка или рачно водство.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе користи една или две стратегии за справување со вербална поддршка и визуелни знаци.
 - Детето ќе избира и ќе спроведува соодветни стратегии со помош.
- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе ги идентификува и ќе ги спроведува соодветните стратегии за справување за да ги управува сензорните предизвици.
 - Детето ќе ја евалуира ефективността на различните стратегии и ќе ги прилагоди по потреба.

Задача 4: Детето ќе бара средини или активности за смирување кога е потребно

- **Ниво 1:**
 - Детето ќе идентификува и ќе пристапи до простори или активности за смирување со насоки од возрасен.
- **Ниво 2:**
 - Детето ќе идентификува една или две смирувачки средини или активности со визуелна поддршка.
 - Детето ќе побара пристап до средини или активности за смирување кога ќе биде поттикнато да го стори тоа.



- **Ниво 3:**
 - Детето самостојно ќе ги идентификува и ќе пристапува до средини или активности за смирување кога ќе се почувствува преплавано или дисрегулирано.
 - Детето ќе користи средини или активности за смирување за саморегулација и враќање во состојба подготвена за учење.

Запомнете:

Овие анализи на задачи се почетна точка. Целите и очекувањата треба да се прилагодат за да ги задоволат индивидуалните потреби и способности на детето. Континуираната проценка и набљудување од страна на професионалците ќе помогнат во утврдување на оние области што ги одразуваат силите и оние што бараат дополнителна поддршка. Ова ќе овозможи соодветни интервенции и наставни планови адаптирани да го осигураат успехот на сите деца.